

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีวิทยา รหัส ๓๐๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๑๖๕ ถนนราชฎารยินดี ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๓๒๓๓ - ๗๑๒๖ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๒๓๓๓๗ e - mail : nrv_rachaburi@gmail.com website : www.nrv.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ เปิดสอนระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๐๖๔ คน จำนวนบุคลากร ของโรงเรียน ๒๑๘ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๔ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒.๕ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ

• โครงการเด็กรักดี

- กิจกรรมปฐมวัยน่ารัก

- กิจกรรมจิตอาสา

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- กิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรม

• โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมกีฬาภายใน

• โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชน โรงเรียน

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

- กิจกรรมวันไหว้ครู

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา

- กิจกรรมวันแม่

- กิจกรรมวันลอยกระทง

- กิจกรรมวันพ่อ

- กิจกรรมวันคริสต์มาส

- กิจกรรมวันเด็ก
- โครงการบ้านสี่คูณธรรม
 - กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม (สีชมพู)
 - กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม (สีฟ้า)
 - กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม (สีเขียว)
 - กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม (สีเหลือง)
- โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 - กิจกรรมภาษาพาเพลิน
 - งานเรียนรู้สนุกกับวิทย์ฯ คณิตฯ
 - งานหนูน้อยสร้างสรรค์
- โครงการเสริมสร้างสุนทรีย์ภาพ
 - กิจกรรมอนุบาลहरรรษา
 - กิจกรรมสุนทรีย์ภาพ
- โครงการสร้างความรู้สู่ความสำเร็จ
 - กิจกรรมปฐมนิเทศ
 - งานพัฒนาการสมวัย
 - งานเสริมสร้างความรู้
 - กิจกรรมวันวิชาการ
 - กิจกรรมสร้างคนดี สู่ความสำเร็จ
- โครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมโครงงาน
 - กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร
 - งานพัฒนาบุคลากร
 - งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล บุคลากร
 - งานรักและกตัญญู
 - งานผลิตสื่อ
- โครงการประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - งานครูส่งเสริมการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก
 - งานครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
 - งานครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการเรียนรู้คู่ปัญญา
 - กิจกรรมหนูน้อยเพาะพันธุ์
 - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้

- โครงการปลอดภัยไว้ก่อน
 - กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย
 - กิจกรรมซ่อมบำรุง
- โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรม Cleaning Day

๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์

๒.๗ สมุดพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

๒.๘ สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย

๒.๙ เอกสารประจำชั้น

- บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน
- บันทึกตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
- แบบบันทึกความสนใจพิเศษ

๒.๑๐ แบบบันทึกการตีมนม

๒.๑๑ แฟ้มสะสมผลงานครู

๒.๑๒ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๒.๑๓ วิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๔ โครงการงาน

๒.๑๕ สมุดสื่อสาร

๒.๑๖ ห้องคอมพิวเตอร์

๒.๑๗ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามแนว Thinking School

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ พัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบ และมีทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้ การฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้รู้จักการอยู่อย่างพอเพียง รู้คุณค่าของอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ

๓.๒ พัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์และนำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๓.๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวนิตยา โจสรร์คุ่นสนธิ)

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีวิทยา รหัส ๗๐๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๑๖๕ ถนนราษฎร์นิตี ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๓๒๓๓ - ๗๑๒๖ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๒๓๓๓๗ e - mail : nrv.rachaburi@gmail.com website : www.nrv.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ เปิดสอนระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๐๖๔ คน จำนวนบุคลากร ของโรงเรียน ๒๑๘ คน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	๓	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	๒๗	คน
- ผู้ช่วยครู	จำนวน	๑๕	คน
รวม	จำนวน	๔๕	คน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

- อนุบาล	จำนวน	๗๖๑	คน
----------	-------	-----	----

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมกีฬาภายใน โดยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี ได้รับอาหารกลางวัน อาหารว่าง นม น้ำดื่ม ที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ มีการติดต่อเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย และยังสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เรื่อง กิจกรรมประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ ให้เด็กได้รู้จักดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด และกิจกรรมกีฬาภายใน ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัวและโรงเรียน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักกฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จากการจัดโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมอนุบาลहरรรษา และกิจกรรมสุนทรียภาพ โดยกิจกรรมอนุบาลहरรรษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ร้องเพลง เล่นนิทาน เล่นเกม และฝึกกายบริหาร จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันหลังเคารพธงชาติ ซึ่งทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้รับประสบการณ์ตรง รวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับกิจกรรมที่จัดขึ้น ทำให้เด็กทุกคนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีกิจกรรมสุนทรียภาพ มีการประกวดผลงานสร้างสรรค์ในวันสำคัญต่างๆ การประกวดร้องเพลง ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถทางด้านศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย จากการจัดโครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ ส่งผลให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเด็กรักดี ประกอบไปด้วย กิจกรรมปฐมวัยน่ารัก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรม โดยกิจกรรมปฐมวัยน่ารัก ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย

ในการเข้าแถว การเดินแถวเข้าห้องเรียน มีสมาธิในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและนอกจากนี้ยังได้มีการคัดเลือกเด็กดีศรีนารี ๓ ประเภท ได้แก่ ๑. ประเภทคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม ๒. ประเภทพัฒนาการด้านสติปัญญาดีเลิศ ๓. ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น โดยมีคุณครูประจำชั้นและคุณครูหัวหน้างานเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กในแต่ละประเภท ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ” กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น และให้หัวหน้าห้องในระดับชั้นอนุบาล ๓ เป็นสภานักเรียน โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้ง ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ รู้จักดูแลช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมจิตอาสา จัดกิจกรรมโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำความดี ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและกิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรม จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทไทย พุทธศาสนา และคริสตศาสนา จัดเสริมประสบการณ์เน้นการเรียนรู้เรื่องด้านทุจริต ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งมีสุนทรียภาพและความดีงาม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัยและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการจัดโครงการเด็กรักดีส่งผลให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทายและการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมภาษาพาเพลิน งานเรียนรู้สนุกกับวิทย์ฯ คณิตฯ และงานหุ่นน้อยสร้างสรรค์ โดยกิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่รู้ และรักการอ่านอยู่เสมอ ผ่านเรื่องราวและประสบการณ์ของตัวละครในนิทาน มีการจัดมุมหนังสือทั้งในและนอกห้องเรียน จัดหาหนังสือที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดทำบันทึกการยิ้ม - คินหนังสือ ให้เด็กได้นำหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง รวมถึงมีปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดี เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านภาษา ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมภาษาพาเพลิน มีการประกวดท่องบทกลอน และการประกวดคัดลายมือ เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นชาติไทย สืบทอดวัฒนธรรมทางภาษา และความสามารถในด้านการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย งานเรียนรู้สนุกกับวิทย์ฯ คณิตฯ ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์เรื่อง วิทยาศาสตร์น่ารู้และคณิตศาสตร์แสนสนุก เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และงานหุ่นน้อยสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก ถ่ายทอดผลงานของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเหมาะสมกับวัย และยังมีโครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมโครงงานและกิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ โดยกิจกรรมโครงงาน ส่งเสริมให้เด็กได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการต่างๆ ทั้งด้านเนื้อหาสาระ ทักษะกระบวนการเพิ่มเติมศึกษา หรือการปฏิบัติและมีเจตคติที่ดี เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ เด็กร่วมกันทำการทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักสังเกต

ทดลอง คิดหาเหตุผล ฝึกการคิดวิเคราะห์ให้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยอีกด้วย จากการจัดโครงการเรียนรู้สร้างสรรค์และโครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กสนุกสนานได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อีกทั้งมีห้องศูนย์การเรียนรู้ตามแนว Thinking School อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา คิดนอกกรอบ และมีทักษะการสังเกต แสวงหาความรู้ ฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอยู่อย่างพอเพียง รู้คุณค่าของอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ

๕. การปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โครงการเต็กรักดี โรงเรียนนารีวิทยา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนตามขนบธรรมเนียมประเพณี ๔ กิจกรรม คือ

๑. **กิจกรรมปฐมวัยน่ารัก** เพื่อช่วยส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเดินแถวอย่างมีสมาธิเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีการคัดเลือกเด็กดีศรีนารี ๓ ประเภท ได้แก่ ๑. ประเภทคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม ๒. ประเภทพัฒนาการด้านสติปัญญาดีเลิศ ๓. ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น โดยมีคุณครูประจำชั้นและคุณครูหัวหน้างานเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กในแต่ละประเภท

๒. **กิจกรรมจิตอาสา** เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาภายในห้องเรียน เช่น เด็กช่วยกันทำความสะอาด เก็บอุปกรณ์ของเล่น เก็บโต๊ะเก้าอี้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ช่วยเหลือเพื่อนในการอ่านหนังสือ พับที่นอน แบ่งปันอุปกรณ์ของใช้ให้กับเพื่อน จิตอาสาทำครอบครัว เด็กได้รู้จักช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองในการทำกิจกรรม เช่น กวาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ ช่วยเก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย และจิตอาสาในชุมชน โดยคุณครูประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำอาหารและสิ่งของต่างๆ เพื่อให้นำไปแบ่งปันให้กับผู้อาวุโสที่อยู่บริเวณชุมชนใกล้โรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาจึงเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสทำความดีต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓. **กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้เด็กเรียนรู้การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้เด็กแต่ละห้องเรียนเลือกหัวหน้าห้อง/รองหัวหน้าห้องและให้หัวหน้าห้องในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เป็นสภานักเรียน มีการพูดหาเสียงประชาสัมพันธ์นโยบายของตนเองให้กับน้องๆ และเพื่อนๆ ฟัง พร้อมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องประชาธิปไตย ได้แก่ การให้

ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานสถานักเรียน และให้สถานักเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวแทน ช่วยงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ต้อนรับผู้ปกครองที่มาร่วมกิจกรรมในวันแม่ แบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อาวุโสในโรงเรียนและชุมชน

๔. กิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก โดยจัดกิจกรรมพุทธศาสนา นิมนต์พระมาเทศน์ให้กับเด็ก ฝึกเด็กสวดมนต์แบบย่อ นั่งสมาธิ กิจกรรมคริสตศาสนา เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาการกำเนิดของพระเยซู การทำสำคัญมหากางเขน การปฏิบัติตนในการเข้าวัดได้อย่างเหมาะสม และกิจกรรมมารยาทไทย โดยให้เด็กฝึกปฏิบัติการใช้หัวผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่และการรับของจากผู้ใหญ่ในท่าทางที่ถูกต้อง

ผลจากการดำเนินงานทั้ง ๔ กิจกรรมในโครงการเด็กรักดี ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยความประพฤติ การแต่งกาย การตรงต่อเวลา มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยและศาสนา ที่ตนนับถือ มีมารยาท สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข

๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนารีวิทยา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และมีผู้ช่วยครูที่ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงด้านความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูที่มีวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์ และนำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๕. การปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูมีกระบวนการพัฒนาโดยใช้ระบบ PDCA เป็นเครื่องมือ ทุกครั้งที่ทำกิจกรรมการเรียนหรือการทำงาน ครูจะเริ่มต้นจากการตั้งเป้าหมายด้วยการวางแผน (P) และนำไปสู่การปฏิบัติ (D) จากนั้นจึงมีการตรวจสอบหรือประเมินผลการปฏิบัติตามแผน (C) ด้วยกระบวนการ PDCA จะช่วยให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นที่น่าพอใจ ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ฝึกให้คิดในเชิงวิเคราะห์ ใช้หลักเหตุผล และผลในการตัดสินใจทำกิจกรรมทั้งเพื่อตนเองและเพื่อสังคม อันจะนำความเจริญมาสู่องค์กร สังคมและประเทศชาติ

๓. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยและมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการคิด คิดอย่างมีเหตุผล กระตุ้นให้คิดแก้ปัญหาและหาคำตอบ

๕. การปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย

๑. กิจกรรมโครงการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงการ ระยะเวลา ๒ สัปดาห์ตามความสนใจของเด็ก โดยบูรณาการในรูปแบบ STEAM เพื่อมุ่งให้เด็กได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการและศาสตร์ต่างๆ ทั้งด้านเนื้อหาสาระทักษะกระบวนการ หรือการปฏิบัติ และเจตคติ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ร่วมกัน การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ดังนี้ S (Science) คือ วิทยาศาสตร์ การเรียนรู้กฎเกณฑ์ต่างๆ ตามธรรมชาติ T (Technology) คือ เทคโนโลยี ทักษะกระบวนการ และการนำอุปกรณ์มาใช้ในการสร้างหรือประดิษฐ์ E (Engineering) คือ การออกแบบหรือสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ A (Art) คือ ศิลปะการวาดภาพระบายสี การปั้นการประดิษฐ์ M (Mathematics) คือ คณิตศาสตร์ การเรียนรู้รูปทรง ปริมาณ การวัด ทั้งยังช่วยให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมโครงการ

๒. กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง วิทยาศาสตร์ นำรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กทำกิจกรรมทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ห้องเรียนละ ๑ เรื่องตามความสนใจของเด็ก ให้เด็กได้ทดลอง/ลงมือปฏิบัติจริงและทำกิจกรรมใบงาน ผลจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กเรียนรู้ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจ ทดลอง แก้ไขปัญหา และค้นคำตอบด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากกิจกรรมที่ทำ ทั้งยังช่วยให้เด็กได้มีโอกาสใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ในการออกแบบสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนคิดวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ตามวัย ผ่านการเรียนรู้จากการเล่นทางวิทยาศาสตร์

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ในด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับต่อไป มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนและ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของ

ครูและสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

๓.๑ พัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบ และมีทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้ การฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้รู้จักการอยู่อย่างพอเพียง รู้คุณค่าของอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ

๓.๒ พัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์ และนำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว Thinking School และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๓.๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เกมการศึกษาที่ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบ หรือหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์

๑. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
๓. รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด
๔. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๖. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗. มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๘. มีความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก
๙. รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
๑๐. มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย
๑๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๑๒. มีครูที่มีวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑๔. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

๑๕. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๖. มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบ
๒. มีทักษะการสังเกต แสวงหาความรู้
๓. ฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอยู่อย่างพอเพียง รู้คุณค่าของอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ
๕. พัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
๗. นำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๘. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมทักษะการคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์
๒. ฝึกทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้
๓. ฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้

๔. พัฒนาบุคลากรครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕. จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การให้เกิดโรงเรียนคุณธรรม
๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
๒. การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
๓. สวัสดิการบุคลากร
๔. ทุนการศึกษา
๕. ให้เด็กไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน

๕. การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โครงการเด็กรักดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ๔ กิจกรรม คือ

๑. กิจกรรมปฐมวัยนารัก เพื่อช่วยส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเดินแถวอย่างมีสมาธิเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีการคัดเลือกเด็กดีศรีนารี ๓ ประเภท ได้แก่ ๑. ประเภทคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม ๒. ประเภทพัฒนาการด้านสติปัญญาดีเลิศ ๓. ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น โดยมีคุณครูประจำชั้นและคุณครูหัวหน้างานเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กในแต่ละประเภท

๒. กิจกรรมจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาภายในห้องเรียน เช่น เด็กช่วยกันทำความสะอาด เก็บอุปกรณ์ของเล่น เก็บโต๊ะเก้าอี้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ช่วยเหลือเพื่อนในการอ่านหนังสือ พับที่นอน แบ่งปันอุปกรณ์ของใช้ให้กับเพื่อน จิตอาสาทำครอบครัว เด็กได้รู้จักช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองในการทำกิจกรรม เช่น กวาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ ช่วยเก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย และจิตอาสาในชุมชน โดยคุณครูประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำอาหารและสิ่งของต่างๆ เพื่อให้เด็กนำไปแบ่งปันให้กับผู้อาวุโสที่อยู่บริเวณชุมชนใกล้โรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาจึงเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสทำความดีต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้เด็กเรียนรู้การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้เด็กแต่ละห้องเรียนเลือกหัวหน้าห้อง/รองหัวหน้าห้องและให้หัวหน้าห้องในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เป็นสภานักเรียน มีการพูดหาเสียงประชาสัมพันธ์นโยบายของตนเองให้กับน้องๆ และเพื่อนๆ ฟัง พร้อมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องประชาธิปไตย ได้แก่ การให้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และให้สภานักเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวแทน ช่วยงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ต้อนรับผู้ปกครองที่มาร่วมกิจกรรมในวันแม่ แบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อาวุโสในโรงเรียนและชุมชน

๔. กิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก โดยจัดกิจกรรมพุทธศาสนา นิมนต์พระมาเทศน์ให้กับเด็ก ฝึกเด็กสวดมนต์แบบย่อ นั่งสมาธิ กิจกรรมคริสตศาสนา เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาการกำเนิดของพระเยซู การทำสำคัญมหากาพย์ การปฏิบัติตนในการเข้าวัดได้

อย่างเหมาะสม และกิจกรรมมารยาทไทย โดยให้เด็กฝึกปฏิบัติการไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่และการรับของจากผู้ใหญ่ในท่าทางที่ถูกต้อง

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เนื่องจากส่งผลให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประพฤติดี แต่งกายเรียบร้อย ตรงต่อเวลา มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๙.๕๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๘๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๘๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๘๗	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕	๖๓.๖๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๔๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๙๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๙.๒๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๙๖	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้	๕	๔.๘๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างสรรค์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๘๙	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๙๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔.๙๘	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๙๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๔.๙๓	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๗.๙๙	ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๕๗	๙๗.๖๙	-	-
๒ .ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๕๗	๙๗.๔๐	-	-

๓.ด้านสังคม	๒๕๗	๙๖.๗๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕๗	๙๗.๒๒	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๕๔	๙๘.๕๔	-	-
๒.ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๕๔	๙๘.๘๙	-	-
๓.ด้านสังคม	๒๕๔	๙๘.๓๖	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๒๕๔	๙๘.๕๘	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๕๕	๙๗.๗๓	-	-
๒.ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๕๕	๙๘.๘๓	-	-
๓ ด้านสังคม	๒๕๕	๙๘.๑๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕๕	๙๗.๗๘	-	-

