



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน นารีวิทยา
รหัสโรงเรียน 1170100003
165 หมู่ที่ - ถนน ราษฎร์ยินดี ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี 70000
โทรศัพท์ 032337126 โทรสาร 032323337

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนนาวิวิทยา สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 98.24

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุขนิสัยที่ดี ได้รับอาหารกลางวัน อาหารว่าง นม น้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ มีการติดต่อเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการออกกำลังกายที่

เหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักดูแลรักษา

สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล

สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์

จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์

ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รู้จักยอมรับ

และพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับ

ผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา

กำหนด ชื่นชมมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการ

ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง

ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว

เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง

โดยปราศจากความรุนแรง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้ง

คำถามสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วย ตนเอง

อีกทั้งมีห้องศูนย์การเรียนรู้ตามแนว Thinking School และห้อง Story tales home (บ้านนิทาน) เพื่อส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน

คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน

คิดเป็นร้อยละ 97.6 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนารีวิทยา สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 95.47

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความ

สามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตาม

เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงงาน ชิงงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและในการทำงาน ผู้เรียนมี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามสถานศึกษาที่กำหนดและมาตรฐานการศึกษาชาติ มีจิตสาธารณะอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี

ความสุข

มาตรฐานที่ 2: กระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินคิดเป็น

ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนา 5 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบการ

บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีคู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องพร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA (PLAN – DO – CHECK – ACT – ACCOUNTABILITY) เพื่อพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ให้บรรลุ

เป้าหมายที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (School Based Management : SBM)

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายจิตตาคิบาล และฝ่าย

กิจการนักเรียน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ครอบคลุมงาน

4 ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงาน

ทั่วไป มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญ

เพื่อส่งเสริมให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม

ส่งผลให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษา

ต่อ ศึกษาดูงาน ร่วมประชุม อบรมสัมมนา มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในที่

ประชุม สถานศึกษามีสวัสดิการครูและครอบครัวของบุคลากรทุกคน เสริมสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาใช้แผนพัฒนาด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนบริหารทั่วไป ดำเนิน

การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันอื่นๆ อาทิเช่น ศูนย์วิชา

การคณะชาเลเซียน Make a wit และสถาบันจัดการศึกษาปัญญาวิวัฒน์ (PIM) มีการวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาเข้าสู่ยุคดิจิทัล 4.0 โดยในระบบ Mas School เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน

ผู้ปกครอง บุคลากร และการวัดประเมินผลของผู้เรียน นำระบบ School Bright ซึ่งเป็นระบบการบริหารสถานศึกษาดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันครบวงจรที่พัฒนา

ขึ้นสำหรับสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถ

ทำงานและเข้าถึงข้อมูลรายงานต่างๆอย่างเป็นปัจจุบัน เช่น การเช็คชื่อนักเรียน แจ้งลา แจ้งข่าวสาร แจ้งการบ้าน ปฏิทินโรงเรียน และการซื้อสินค้า เช่น

อุปกรณ์การเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการอ่านโดยผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Read to line) เป็นผลงานของนักเรียนในการพัฒนาระบบ

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 93.27 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีแผนบูรณาการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนความรู้ นำเสนอผลงาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่ง

อำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทำให้

เกิดโมเดล NRV's Brighter Brains ขึ้นเพื่อเป็นนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย

ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสมรรถนะสำคัญ 6 ประการ จากโมเดล NRV's Brighter

Brains คือ การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้

การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่

เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพผ่าน

กระบวนการถามคือสอน สะท้อนคิดคือเรียน เขียนคือคิด ผู้เรียนต้องเรียนรู้ผ่านกระบวนการตั้งคำถามผ่านการตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการเขียน

องค์ความรู้ที่ได้ทั้งหมด จนเกิดเป็นบทสรุปของนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงาน รายงาน โครงการ และนวัตกรรม เป็นต้น ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ

และวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียน นำความรู้มาใช้พัฒนาตนเองและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คู่มือปฏิบัติงานครู

- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
- เอกสารประจำชั้น มีดังนี้ บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน บันทึกตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
แบบบันทึกความสนใจพิเศษ
- แบบบันทึกการตีมนม
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- โครงการงาน
- วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
- สมุดกิจกรรมรักการอ่าน
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามแนว Thinking School
- ห้อง Story tales home (บ้านนิทาน)
- ระบบ School Bright
- โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการเด็กรักดี มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปฐมวัยน่ารัก กิจกรรมส่งเสริม

ประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหนูรักจริยธรรม กิจกรรมคุณธรรม

2) โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม
กีฬาภายใน

3) โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชน โรงเรียน มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสัมพันธ์
ชุมชน กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเฉลิม
พระชนมพรรษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก

4) โครงการบ้านสี่คุณธรรม มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมบ้านสี่คุณธรรม (สี่ชมพู)
กิจกรรมบ้านสี่คุณธรรม (สี่เขียว) กิจกรรมบ้านสี่คุณธรรม (สี่ฟ้า) กิจกรรมบ้านสี่
คุณธรรม (สี่เหลือง)

5) โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอนุบาลहरรรษา
กิจกรรมสุนทรียภาพ

6) โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมภาษาพาเพลิน งานเรียน
รู้สนุกกับวิทยาศาสตร์ คณิตฯ งานหุ่นยนต์
สร้างสรรค์

7) โครงการสร้างความรู้สู่ความสำเร็จ มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปฐมนิเทศ
งานพัฒนาการสมวัย งานเสริมสร้างความรู้ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมสร้างคนดี
สู่ความสำเร็จ

8) โครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมโครงการงาน

กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

9) **โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร** มีงาน ดังนี้ งานพัฒนาบุคลากร งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล บุคลากร งานรักและกตัญญู งานผลิตสื่อ

10) **โครงการประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** มีงาน ดังนี้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก งานปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง งานเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก

11) **โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

12) **โครงการเรียนรู้คู่ปัญญา** มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหนูน้อยเพาะพันธุ์ กิจกรรมสนุกกับ ICT

13) **โครงการปลอดภัยไว้ก่อน** มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย กิจกรรมซ่อมบำรุง

14) **โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม** มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Cleaning Day

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- จัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 7 ด้านของเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 5 งาน ได้แก่ งานบ้าน งานครัว งานสวน งานเล่น งานคิด อ่าน เขียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. บ้านสี่คุณธรรม
2. Open Minded Teachers
3. NRV's Brighter Brains

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. NRV's Brighter Brains

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะตามวัย 2. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยแนวทางปฏิบัติ NRV's Brighter Brains ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะตามวัย ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ NRV's Brighter Brains ซึ่งปรากฏผล ดังนี้ 1. เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในการรับรู้ มีการพัฒนาด้านความคิดและอารมณ์ 2. เด็กเกิดทักษะชีวิต มีความสามารถในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการดำรงชีวิต การปรับตัว หรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 3. เด็กเกิดสมรรถนะตามวัย มีความสามารถ

ในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา พัฒนาการด้านภาษา พัฒนาการด้านจริยธรรม และพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ 4. บุคลากรครูระดับปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ NRV's Brighter Brains การเผยแพร่ 1. เผยแพร่กระบวนการ NRV's Brighter Brains ให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายที่ผู้รับใช้ จำนวน 10 โรงเรียน 2. เผยแพร่กระบวนการ NRV's Brighter Brains ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนารีวิทยา www.nrv.ac.th

2. โครงการบ้านสี่คูณธรรม

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้เด็กมีอัตลักษณ์ คือ “รัก รับผิดชอบ ให้อภัย ตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย” และเอกลักษณ์ คือ “วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ” ปรากฏชัดขึ้นในตัวของเด็ก ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รัก รับผิดชอบ ให้อภัย ตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ” ปรากฏชัดขึ้นในตัวของเด็ก การขยายผล ได้แบ่งปันการจัดกิจกรรมโครงการบ้านสี่คูณธรรมให้กับโรงเรียนในเครือข่ายผู้รับใช้ฯ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.4 รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 2.5 คู่มือปฏิบัติงานครู
- 2.6 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.7 สมุด ปพ.5 ,6, 8
- 2.8 โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) **โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้** มีกิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน งานนิเทศภายในโรงเรียน
งานวิจัยในชั้นเรียน งานวัดและประเมินผลติดตามผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร

- 2) **โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน**
(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

3) **โครงการห้องสมุดมีชีวิต** มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอ่านหนังสือเฉลิม
พระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
เจ้าฟ้ามหาดลางกูรสิรินธรฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรม Read to line กิจกรรม
Rally การอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมศุกร์สรรหา กิจกรรม
ปราดเปรื่องเรื่องสารานุกรม กิจกรรม TOP TEN และกิจกรรมพัฒนาทรัพยากร

4) **โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด** มีกิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมสร้างความรู้ด้วยกระบวนการคิด กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการ
การคิด แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทำโครงการ กิจกรรมพัฒนา
ทักษะ ICT กิจกรรมก้าวไกลไปกับอาเซียนสู่กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมสะเต็ม
ศึกษาสู่อาเซียน กิจกรรมค้นคว้าหาความรู้สู่สุขภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน
จากกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ และ
กิจกรรมสร้างสรรค์ภาษา สรรสร้างศักยภาพ

- 5) **โครงการแนะแนว**

6) **โครงการงามอย่างนารีมีวินัย** มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเด็กดีศรีนารี
กิจกรรมรวมใจสร้างวินัย กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรม SDQ กิจกรรม
เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ และกิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตย/สภานักเรียน

7) **โครงการวันสำคัญ** มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิม
พระชนมพรรษา ร.10 กิจกรรมวันแม่ 12 สิงหาคม มหาราชินี กิจกรรมวันปียมหาราช กิจกรรมวันพ่อ/วันชาติ กิจกรรมวันค
ริสต์มาส กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชนและสังคม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมลูกเสือ

เนตรนารีจราจร/สารวัตรนักเรียน

8) โครงการนารีสถานสายใยชุมชน มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเครือข่าย
ผู้ปกครอง และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่โลกกว้าง

9) โครงการบ้านสี่คูณธรรม มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม N.R.V. care
กิจกรรม Share For Change กิจกรรม Human Right และกิจกรรม Sense of Youth

10) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

11) โครงการเศษอาหารเป็นศูนย์

12) โครงการสถานักเรียนโรงเรียนนารีวิทยา

13) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรักษาสะอาด กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา
นาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประหยัดน้ำ
ประหยัดไฟ และกิจกรรม Cleaning Day

14) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ มีกิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมป้ายทอง 5 ส. กิจกรรมสุขาแสนสุข กิจกรรมสะสมความดีพิชิตดวงตรา กิจกรรมซ่อมบำรุง และ กิจกรรมพัสดุครุ
ภัณฑ์

15) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา มีกิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมรอบรู้ในรั้วนารี กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมแหล่งเรียนรู้
และภูมิปัญญา

16) โครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการประชุมประจำ
เดือน การอบรมสัมมนา/ทัศนศึกษา และการสร้างเครือข่าย

17) โครงการรวมใจภักดิ์ รักนารี

18) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร มีกิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมฉลองศาสนนาม กิจกรรมส่งความสุข
คริสต์มาส/ปีใหม่ และกิจกรรมรดน้ำขอพรวันสงกรานต์

19) โครงการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวจนพิธีกรรมต่างๆ กิจกรรมองค์กรคาทอลิก กิจกรรม
อบรมครูคาทอลิกและครูคาสอน กิจกรรมพระวาจาสู่ชีวิต กิจกรรมศีลศักดิ์สิทธิ์
ต่างๆ กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก และกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

20) โครงการพัฒนาการดำเนินชีวิตของบุคลากร มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม
ส่งเสริมความเป็นหนึ่งเดียวชั้น ม.4 กิจกรรมส่งเสริมคุณค่าและศักดิ์ศรีของความ
เป็นมนุษย์ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

21) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจิตอาสาสู่
ชุมชน “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งจิตอาสา” และกิจกรรมรักที่จะมอบพร้อมที่จะให้

22) โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาและบริการ
สารสนเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- สร้างห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการบ้านสี่คูณธรรม
2. โครงการเศษอาหารเป็นศูนย์
3. NRV's Brighter Brains (จุดประกายความคิดพิชิตนวัตกรรม)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. NRV's Brighter Brains

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต ในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยแนวปฏิบัติ NRV's Brighter Brains คำอธิบายกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน 1. การวางแผนงานและเตรียมการ (Plan and Manage) จัดประชุมบุคลากรครูที่เป็นแกนนำโครงการ NRV's Brighter Brains เพื่อกำหนดรูปแบบแผนดำเนินงานจากวิทยากร ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร พร้อมกลุ่มครูแกนนำและขยายต่อไปในระดับของโรงเรียน โดยยึดรูปแบบกระบวนการคิดที่ตอบสนองการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ 2. จัดอบรมชี้แจงกระบวนการ (Training for inform about NRV's Brighter Brains) 3. การออกแบบแผนการสอนตัวอย่าง (Design of making a example lesson plan) 4. การนำแผนการสอนตัวอย่างไปปฏิบัติจริง (Using the example lesson plan in practice) 5. การประเมินผลการชี้แจงตัวอย่าง (Evaluating the example lesson plan) 6. การประชุมชี้แจงการทำแผนการสอน NRV's Brighter Brains (Meeting regarding of making a NRV's Brighter Brains lesson plan) 7. การนำแผนการสอน NRV's Brighter Brains ไปทดลองใช้ปฏิบัติจริง (Using the NRV's Brighter Brains lesson plan in practice) 8. การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluating and adapting) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียนเกิดเกิดทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ NRV's Brighter Brains ซึ่งปรากฏผลดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการถาม คือสอน 2. ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ไข และพัฒนานวัตกรรมของตนเองได้ ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด คือเรียน ด้วยสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนสามารถเขียนองค์ความรู้เป็นนวัตกรรมของกลุ่มตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเขียนคือคิด ด้วยสมรรถนะการจัดการและการทำงานเป็นทีม 4. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้นวัตกรรมของตนเองให้แก่ผู้ที่ถามหรือสนใจได้ด้วยสมรรถนะ การสื่อสารด้วยภาษา 5. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่ม รับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดกับสมาชิกคนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยสมรรถนะการจัดการตนเองอย่างมีความสุข 6. บุคลากรครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ NRV's Brighter Brains ซึ่งส่งผลให้ครูและผู้เรียนอยู่ร่วมกันผ่านวิทยาการอย่างยั่งยืน

2. โครงการบ้านสี่คูณธรรม

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ “รัก รับผิดชอบ และให้อภัย” และเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ” ปรากฏชัดขึ้นในตัวของนักเรียน กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สภา

ปัจจุบัน สภาพปัญหาของนักเรียน ชั้นที่ 2 ประชุมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง ให้เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ชั้นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและนักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ชั้นที่ 4 ดำเนินการตามวัตถุประสงค์โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเด็กดีศรีนารี (ประจำห้องเรียน) กิจกรรมร่วมใจสร้างวินัย กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรม SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมอบรมประจำ สัปดาห์ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย /สถานักเรียน ชั้นที่ 5 สรุปผลและประเมินผล ชั้นที่ 6 เพื่อเผยแพร่ผลงานโครงการบ้านสีคุณธรรม ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสำนึกและจิตสาธารณะ 3. นักเรียนมีอัตลักษณ์ คือ "รัก รับผิดชอบ และให้อภัย" และส่งเสริมเอกลักษณ์ "วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ ให้ปรากฏชัดขึ้นในตัวผู้เรียน"

3. โครงการเศษอาหารเป็นศูนย์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการบริโภคอาหารอย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนรับประทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสมกับตนเอง ไม่เหลือเศษอาหาร 3. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเข้าใจในการแยกเศษอาหาร อย่างถูกวิธี 4. เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัย และความเคยชินในการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง 5. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความเข้าใจเรื่องการจัดการ และการทำงานเป็นหมู่คณะ กระบวนการพัฒนา ชั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ชั้นที่ 2 กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการเศษอาหารเป็นศูนย์ โดยสถานักเรียนเป็นแกนนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียน และติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละวัน เปรียบเทียบสถิติปริมาณเศษอาหารในแต่ละสัปดาห์ โดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1) P (Plan) การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข 2) A (Action) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3) O (Observe) การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน 4) R (Reflect) สะท้อนผลและแก้ไข โดยวิธีการสะท้อนคิด (reflect) เป็นพี่เลี้ยง (mentor) และ การสอนแนะ (coach) ชั้นที่ 3 ประชุมทีมงานสถานักเรียนและจิตอาสา ชั้นที่ 4 จัดดำเนินโครงการเศษอาหารเป็นศูนย์ สร้างแรงจูงใจ ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ แบบกัลยาณมิตร - ให้ความรู้จากเสียงตามสาย ฉายภาพรวมปัญหาเศษอาหาร ในโรงเรียน - ประกวดโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ - ประกวดแต่งเพลง “เศษอาหารเป็นศูนย์” - ประกวดคำขวัญ “เศษอาหารเป็นศูนย์” - ประกวดวาดภาพ “เศษอาหารเป็นศูนย์” - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน ช่วยดูแลภาชนะทิ้งเศษอาหาร - ชั่งเศษอาหาร จดสถิติและ เปรียบเทียบปริมาณเศษอาหารในแต่ละวัน - แจงสถิติปริมาณเศษอาหารของแต่ละชั้นเรียนหน้าแถว ในทุกเช้าวันจันทร์ ชั้นที่ 6 สรุปและประเมินผล - ประชุมวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันสรุปสะท้อนคิด (reflect) ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ชั้นที่ 7 เพื่อเผยแพร่โครงการสู่การนำไปใช้ที่บ้าน ชุมชน และโรงเรียนที่ทำจิตอาสา ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนโรงเรียนนารีวิทยาทุกคนเห็นคุณค่าของอาหาร รับประทานอาหารหมดในแต่ละมื้ออาหาร ปริมาณเศษอาหารในโรงเรียนลดน้อยลง นักเรียนมีจิตสำนึกของความพอเพียง ทำความดีเป็นนิสัย ติดตัว เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

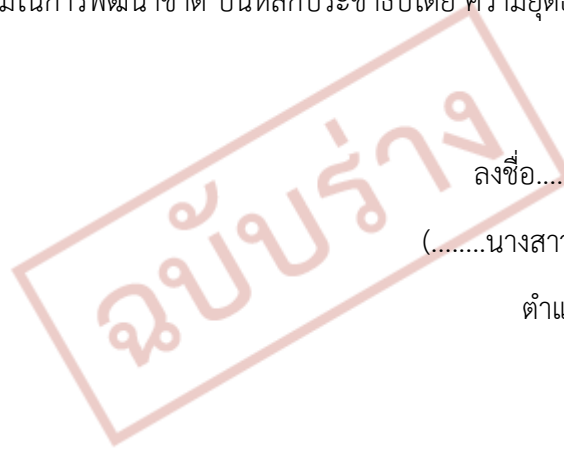
6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



ลงชื่อ.....

(.....นางสาวนิตยา โจสรณ์สุนธิ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : นารีวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100003

ที่อยู่ (Address) : 165

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ราษฎร์ยินดี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หน้าเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองราชบุรี

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70000

โทรศัพท์ (Tel.) : 032337126

โทรสาร (Fax.) : 032323337

อีเมล (Email) : narivittaya@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.nrv.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/โรงเรียนนารีวิทยา>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนารีวิทยาเป็นโรงเรียนคาทอลิก ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 032-337126

โทรสาร 032-323337 e-mail : nrvschool01@gmail.com website : www.nrv.ac.th ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม
ม 2498 ณ บ้านเลขที่ 165 ถนนราษฎร์ยินดี

อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี โดยมี ฯพณฯ เปโตร คาเร็ตโต ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่ง
เป็นประมุขมิสซังราชบุรีในขณะนั้นเป็นผู้ดำริก่อสร้างอาคาร 3 ชั้น กว้าง 9 เมตร

ยาว 51.6 เมตร (บนเนื้อที่ 11 ไร่ 54 ตารางวา) และขออนุญาตจากกระทรวง
ศึกษาธิการจัดตั้งขึ้น หลังจากนั้นได้มอบให้คณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของ

พระแม่มาเรียเป็นผู้ดำเนินการโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีสถานที่เพียงพออบรมเด็กในด้านศีลธรรมให้มีความ
ประพฤติดีงาม มีความรู้ มีอนามัยดี

เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษา

ตอนปลาย ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 3,099 คน ครูบรรจุ จำนวน 167 คน
และครูจ้างสอน จำนวน 20 คน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชา พัฒนาสังคม”

(Focus on Ethics , Academic Excellence , Social Development)

1. **เด่นคุณธรรม** หมายถึง การปลูกฝังคุณธรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้เป็นกิจนิสัยในการปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รัก รับผิดชอบและให้อภัย และคุณธรรมพื้นฐานอื่น ๆ ได้แก่ กตัญญูรู้คุณ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน เป็นต้น
2. **เลิศล้ำวิชา** หมายถึง การใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นนิจ ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถและมีความชำนาญในการใช้ความรู้ของตนเองให้เต็มที่ คือเป็นเลิศในสิ่งที่ตนเองรู้เพื่อจะจะสามารถช่วยตนเองและสังคมได้
3. **พัฒนาสังคม** หมายถึง การนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมด้วยจิตสำนึกว่า “ตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม” มีจิตอาสาในการรับใช้และช่วยเหลือตามความสามารถและฐานะของตน

วิสัยทัศน์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

“คุณธรรมนำชีวิต ตระหนักคิดจิตอาสา เสริมสร้างพัฒนา เห็นคุณค่าระเบียบวินัย เรียนรู้ประสบการณ์ สร้างสรรค์งานคิดแก้ไข พัฒนาการเหมาะสมวัย ปรับตัวได้ในสังคม สุขภาพดีถ้วนหน้า อนุรักษ์ค่านิยม เด็บโตอย่างเหมาะสม ด้วยสังคมความพอเพียง”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนารีวิทยา : สร้างคนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพไข่นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ สานสายใยชุมชน ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็น “ มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ”
2. พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ
3. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการ คุณธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการรักษาสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ และวิชาชีพควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง รักการเรียนรู้ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาการบริหารจัดการบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย แล

ะหลักศาสนาที่ตนนับถือ

2. เด็กรักการเรียนรู้ มีศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี และวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ข้อมูล สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เสริมสร้างให้เด็กมีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ และให้อภัย รู้จักการให้ แบ่งปัน โดยไม่หวังผลตอบแทน
7. เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามแนวสิ่งแวดล้อม และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
9. ครูจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ พัฒนาเด็กในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ รัก รับผิดชอบ และให้อภัย มีวัฒนธรรมประชาธิปไตยรับผิดชอบตนเองและสังคม
2. ผู้เรียนมีความรอบรู้และทักษะชีวิต มีความเพียร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและปฏิบัติจริง มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและงานอาชีพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการทำงานที่เหมาะสมกับโลกดิจิทัล ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (School Based Management) ภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจก่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้ มีความรัก ความอบอุ่น มีการแบ่งปัน ให้อภัย และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
10. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบ โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. แผนงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

2. แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ มีศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

3. แผนงานพัฒนาคุณภาพครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปลุกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ”

2. แผนงานพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพในการจัดการการเรียนรู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งบูรณาการ คุณธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการรักษาสิ่งแวดล้อม

3. แผนงานพัฒนาคุณภาพครู

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และรักการเรียนรู้

4. แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบข้อมูล สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5. แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์

"วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ"

อัตลักษณ์

" รัก รับผิดชอบ ให้อภัยตามแบบอย่างพระแม่มารีย์"

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	96	118	0	0	214
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	101	130	0	0	231
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	87	133	0	0	220
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		284	381	0	0	665
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	87	135	0	0	222
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	86	147	0	0	233
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	102	156	0	0	258
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	103	184	0	0	287
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	113	147	0	0	260
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	108	154	0	0	262
รวม	ห้องเรียนปกติ 43		599	923	0	0	1,522
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	0	150	0	0	150
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	0	158	0	0	158
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	181	0	0	181
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		0	489	0	0	489
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	0	141	0	0	141
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	0	141	0	0	141
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	0	134	0	0	134
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		0	416	0	0	416
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 88		883	2,209	0	0	3,092

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวสมปอง ทับปิง
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 085-381-5685
- นางสาวมนฤดี ฤกษ์มณีชัย
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 092-252-4611
- นางสาวนิตยา โจสรร์คณฺสนธิ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 096-078-5220

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	34	0	0	0	34
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	64	0	1	0	66
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	17	4	0	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	20	5	6	0	31
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	1	140	9	7	0	157
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	14	10	0	0	0	24
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	14	10	0	0	0	24
รวมทั้งสิ้น	15	153	9	7	0	184

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	21	665	34	20:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	43	1,522	69	23:1	36:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	489	22	23:1	41:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	416	32	13:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	22	8	30

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	8	4	3	5	20
คณิตศาสตร์	10	5	4	2	21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	7	7	6	30
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	18	6	11	3	38
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	3	0	7
ศิลปะ	3	3	0	3	9
การงานอาชีพ	2	2	2	2	8
ภาษาต่างประเทศ	14	3	5	6	28
รวม	68	31	35	27	161

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	61	0	61
- เนตรนารี	37	0	37
- ยุวกาชาด	10	0	10
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	112	0	112
กิจกรรมแนะแนว	67	0	67
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0
รวม	287	0	287

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม

และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

โครงการ : โครงการเด็กรักดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2.

เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันสมวัย 3. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2.

เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันสมวัย 3. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ มีศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล

แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ : โครงการเรียนรู้สร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการเรียนรู้และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

รอบตัวได้ตามวัย 2. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้เกิดความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ

ที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย 3. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสารสมวัย 4.

เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามวัย 5.

เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ได้ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้รู้จักการเรียนรู้และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ตามวัย 2. ได้ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้เกิดความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย 3. ได้ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสารสมวัย 4. ได้ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามวัย 5. ได้ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิต โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย

มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 4. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย มีความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 5. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย

มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 4. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย มีความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 5. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ปลุกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการเรียนรู้คู่ปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 2.

เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ตรงในการเพาะปลูก

ดูแลพืชผักสวนครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านการใช้ ICT เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 2.

เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ตรงในการเพาะปลูก

ดูแลพืชผักสวนครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านการใช้ ICT เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ”

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาการดำเนินชีวิตของบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและบุคลากรมีความรักและสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและอุทิศตนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมได้ 2.

ผู้เรียนและบุคลากรสามารถดำเนินชีวิตที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า

และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและบุคลากรมีความรักและสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและอุทิศตนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมได้ 2.

ผู้เรียนและบุคลากรสามารถดำเนินชีวิตที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า

และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการบ้านสีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้จักการเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

มีจิตสาธารณะคอยให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มองโลกในแง่ดี มีความซื่อสัตย์และให้อภัย

ผู้อื่นด้วยใจจริง 2. ผู้เรียนมีมารยาท มีความประพฤติที่ดีควบคู่ไปกับคุณธรรม

เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและศักยภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น มีระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้จักการเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

มีจิตสาธารณะคอยให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มองโลกในแง่ดี มีความซื่อสัตย์และให้อภัย

ผู้อื่นด้วยใจจริง 2. ผู้เรียนมีมารยาท มีความประพฤติที่ดีควบคู่ไปกับคุณธรรม

เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและศักยภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น มีระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีสารสนเทศตามความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ

โครงการ : - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (8 กลุ่มสาระฯ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ 2.

ผู้เรียนมีทักษะการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความรอบรู้และทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความรอบรู้และทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผ่านทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนทุกคนได้บูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

มีทักษะในการทำงาน ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดจากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม ส่งเสริมสร้างสรรค์ชิ้นงาน

โครงการและงานวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนทุกคนได้บูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีทักษะในการทำงาน ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดจากการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม สู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการและงานวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และรักการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีความรู้ด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม 2. บุคลากรครูเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพมีความรู้ด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม 2. บุคลากรครูเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม

เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทุกคน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยี 3. ผู้เรียนทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทุกคน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยี 3. ผู้เรียนทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 :

พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานมุ่งสู่ผลลัพธ์ของสถานศึกษา

โครงการ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและบริการสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ 3. ให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลและหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ 4. มีการบริหารงานด้านการเงินมีประสิทธิภาพ ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ 3. ให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลและหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ 4. มีการบริหารงานด้านการเงินมีประสิทธิภาพ ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	665	655	98.50	10	1.50	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	665	654	98.35	11	1.65	0	0.00
ด้านสังคม	665	651	97.89	14	2.11	0	0.00
ด้านสติปัญญา	665	652	98.05	13	1.95	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	222	220	99.10	232	228	98.28	259	228	88.03	287	172	59.93	260	157	60.38	262	163	62.21
ภาษาไทย	222	219	98.65	232	223	96.12	259	237	91.51	287	239	83.28	260	224	86.15	262	208	79.39
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	222	220	99.10	232	224	96.55	259	236	91.12	287	232	80.84	260	227	87.31	262	230	87.79
ประวัติศาสตร์	222	220	99.10	232	219	94.40	259	214	82.63	287	199	69.34	260	181	69.62	262	202	77.10
สุขศึกษาและ พลศึกษา	222	222	100.00	232	233	100.43	259	257	99.23	287	287	100.00	260	259	99.62	262	260	99.24
ศิลปะ	222	222	100.00	232	233	100.43	259	258	99.61	287	287	100.00	260	256	98.46	262	261	99.62
การงานอาชีพ	222	221	99.55	232	231	99.57	259	257	99.23	287	287	100.00	260	260	100.00	262	262	100.00
ภาษาต่างประเทศ	222	220	99.10	232	206	88.79	259	148	57.14	287	113	39.37	260	132	50.77	262	193	73.66
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	222	220	99.10	232	230	99.14	259	235	90.73	287	260	90.59	260	220	84.62	262	210	80.15
ภาษาจีน	222	220	99.10	232	228	98.28	259	242	93.44	287	245	85.37	260	208	80.00	262	217	82.82
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด)	222	220	99.10	232	220	94.83	259	237	91.51	287	262	91.29	260	236	90.77	262	253	96.56

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	152	50	32.89	158	49	31.01	181	7	3.87
ภาษาไทย	152	114	75.00	158	116	73.42	181	111	61.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	152	122	80.26	158	102	64.56	181	98	54.14
ประวัติศาสตร์	152	42	27.63	158	43	27.22	181	29	16.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	152	128	84.21	158	158	100.00	181	157	86.74
ศิลปะ	152	143	94.08	158	148	93.67	181	178	98.34
การงานอาชีพ	152	131	86.18	158	129	81.65	181	165	91.16
ภาษาต่างประเทศ	152	91	59.87	158	116	73.42	181	58	32.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	152	50	32.89	158	65	41.14	181	17	9.39
Reading & Writing	78	62	79.49	64	64	100.00	87	55	63.22
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	74	36	48.65	94	37	39.36	94	9	9.57
คอมพิวเตอร์มีเดีย	78	54	69.23	64	62	96.88	87	80	91.95
ภาษาจีน	152	131	86.18	158	115	72.78	181	171	94.48
ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	78	50	64.10	64	26	40.62	87	72	82.76
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด)	152	124	81.58	158	123	77.85	181	155	85.64
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	74	34	45.95	94	66	70.21	94	51	54.26

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	150	100	66.67	158	57	36.08	181	29	16.02
ภาษาไทย	150	146	97.33	158	137	86.71	181	124	68.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	150	132	88.00	158	91	57.59	181	124	68.51
ประวัติศาสตร์	150	62	41.33	158	84	53.16	181	130	71.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	150	150	100.00	158	158	100.00	181	163	90.06
ศิลปะ	150	149	99.33	158	157	99.37	181	180	99.45
การงานอาชีพ	150	110	73.33	158	124	78.48	181	148	81.77
ภาษาต่างประเทศ	150	94	62.67	158	78	49.37	181	44	24.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	150	42	28.00	158	114	72.15	181	45	24.86
Reading & Writing	75	69	92.00	65	58	89.23	87	51	58.62
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	75	27	36.00	93	37	39.78	94	30	31.91
คอมพิวเตอร์มีเดีย	75	51	68.00	65	60	92.31	87	72	82.76
เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ	150	138	92.00	158	146	92.41	181	121	66.85
ภาษาจีน	150	125	83.33	158	134	84.81	181	158	87.29
ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	75	49	65.33	65	36	55.38	87	59	67.82
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด)	150	120	80.00	158	106	67.09	181	146	80.66
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	75	51	68.00	93	41	44.09	94	67	71.28

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	145	97	66.90	144	47	32.64	38	29	76.32
ภาษาไทย	145	108	74.48	144	75	52.08	134	111	82.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	145	103	71.03	144	108	75.00	134	94	70.15
ประวัติศาสตร์	145	78	53.79	144	102	70.83	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	145	145	100.00	144	143	99.31	134	133	99.25
ศิลปะ	145	145	100.00	144	144	100.00	134	133	99.25
การงานอาชีพ	145	134	92.41	144	134	93.06	134	125	93.28
ภาษาต่างประเทศ	145	31	21.38	144	34	23.61	134	46	34.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	67	83.75	70	43	61.43	58	50	86.21
Reading & Writing	80	40	50.00	70	41	58.57	38	8	21.05
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	103	46	44.66	111	48	43.24	96	21	21.88
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	42	40	95.24	33	33	100.00	38	29	76.32
เคมี	65	7	10.77	74	18	24.32	58	34	58.62
ชีววิทยา	65	32	49.23	74	35	47.30	58	17	29.31
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	145	145	100.00	144	144	100.00	134	134	100.00
บัญชี	37	35	94.59	37	32	86.49	38	35	92.11
บัญชี	36	35	97.22	36	28	77.78	38	36	94.74
ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	76	59	77.63
ฟิสิกส์	65	11	16.92	74	15	20.27	58	9	15.52
ภาษาจีน	103	93	90.29	111	86	77.48	96	84	87.50
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	42	28	66.67	33	27	81.82	38	23	60.53
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด)	145	111	76.55	144	113	78.47	134	98	73.13
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	76	64	84.21

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	141	57	40.43	141	53	37.59	38	18	47.37
ภาษาไทย	141	131	92.91	141	121	85.82	134	105	78.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	141	91	64.54	141	91	64.54	134	62	46.27
ประวัติศาสตร์	141	108	76.60	141	126	89.36	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	141	140	99.29	141	141	100.00	134	132	98.51
ศิลปะ	141	141	100.00	141	141	100.00	134	132	98.51
การงานอาชีพ	141	134	95.04	141	138	97.87	134	126	94.03
ภาษาต่างประเทศ	141	40	28.37	141	65	46.10	134	43	32.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76	67	88.16	69	15	21.74	0	0	0.00
Reading & Writing	76	41	53.95	69	43	62.32	38	16	42.11
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	101	49	48.51	108	51	47.22	96	54	56.25
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	40	37	92.50	33	33	100.00	38	34	89.47
เคมี	65	24	36.92	72	30	41.67	58	4	6.90
ชีววิทยา	65	24	36.92	72	30	41.67	58	24	41.38
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	141	141	100.00	141	141	100.00	134	126	94.03
ประวัติศาสตร์ยุคไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	76	41	53.95
ฟิสิกส์	65	12	18.46	72	26	36.11	58	14	24.14
ภาษาจีน	101	86	85.15	108	100	92.59	96	80	83.33
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	27	67.50	33	30	90.91	38	27	71.05
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด)	141	116	82.27	141	126	89.36	134	112	83.58
วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	76	58	76.32

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 262

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	148	28.06	36.75	43.41	38.65
วิทยาศาสตร์	148	39.34	49.97	39.18	49.81
ภาษาไทย	148	53.89	66.11	59.28	63.54
ภาษาอังกฤษ	148	37.62	71.11	62.40	62.44

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 181

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	181	24.39	29.45	28.31	23.61
วิทยาศาสตร์	181	33.32	31.48	34.07	33.62
ภาษาไทย	181	52.95	63.18	60.88	62.21
ภาษาอังกฤษ	181	32.05	45.30	36.03	38.73

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 134

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	134	21.61	27.68	21.38	0.00
วิทยาศาสตร์	134	28.08	35.77	33.98	0.00
ภาษาไทย	134	44.09	50.18	51.99	0.00
ภาษาอังกฤษ	134	23.44	32.94	34.87	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	134	33.00	40.30	37.25	0.00

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 258

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษา (Literacy)	0	0.00	53.48	0.00	0.00
ด้านคำนวณ (Numeracy)	0	0.00	45.26	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่ได้เข้าทดสอบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 222

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	214	77.19	72.92	0.00	81.11
อ่านออกเสียง	214	77.38	87.39	0.00	80.11

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่ได้เข้าทดสอบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่เข้าทดสอบ



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่เข้าทดสอบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่เข้าทดสอบ

ฉบับร่าง

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	222	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	233	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	258	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	287	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	260	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	262	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	150	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	158	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	181	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	141	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	141	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	134	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	220	220	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	262	262	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	181	181	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	134	134	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
บ้านสี่คูณธรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Open Minded Teachers	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
NRV's Brighter Brains	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการบ้านสี่คูณธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการเศษอาหารเป็นศูนย์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
NRV's Brighter Brains (จุดประกายความคิดพิชิตนวัตกรรม)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตร รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทครู	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน		ประเทศ		5
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการเอแมท งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการตอบปัญหาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน ผ่านระบบออนไลน์ ครั้งที่ 7	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานทางคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 สตร	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 2 สิ่งบุรีเกมส์ จังหวัดสิงห์บุรี	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิตมวยไทย ระดับมัธยมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิตมวยไทย ระดับมัธยมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตร รางวัลชมเชย อันดับ 2 การประกวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ในงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรเหรียญทอง จากการเข้าร่วมประเพณีทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3 จัดโดยบริษัทคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทคาเดมิกคอนเทสต์(ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ จากการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	2565
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	2565
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดมารยาทไทย "งามทรง วงตั้งवाद งามมารยาท นาดกรกราย "	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	2565
เด็กชายวิญญูวิกรม ขุนรักพรหม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รางวัลดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	2565
เด็กชายชโยดม บุรณวิทย์ รางวัลดีเด่นสาขาคุณธรรมและจริยธรรม ประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้นป.1-6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดราชบุรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ เนื่องในโอกาสวันพ่อแห่งชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์ยุววาทศิลป์วัดพระศรีอารีย์ อำเภอเมืองราชบุรี	2565
เกียรติบัตรรางวัลชิงชนะเลิศการแข่งขันเทควันโดพุ่มเซ่ (ประเภทท่าอากาศยาน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทอง 6 รายการ และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาอัสกีโต ซิงแชมป์ประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคีตมวยไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวงเครื่องลม (Wind Ensemble) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลชนะเลิศ พร้อมโล่และเกียรติบัตร การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ในหัวข้อ " Social media and Teen วัยรุ่นวุ่นโซเซียลประเภทเดี่ยว " โครงการปิ่นมาลาวิชาการ ครั้งที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2565
รางวัล A warded the Top 8 medal of Teens (age of 12-18) เ้าเข้ารอบ 8 คนสุดท้าย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมนักเรียนธุรกิจปักกิ่งแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	2565
รางวัลเหรียญทอง ประเภทสายเดี่ยว สายเชียว รุ่นอายุ 9-10 ปี การแข่งขันเทควันโดแชมป์เปียนชิพ "Legend Taekwondo Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์การค้าบลูพอร์ตหัวหิน สวมน้ำวานานาวา หัวหิน ร่วมกับ The Legend Arena	2565
รางวัลเหรียญทอง ประเภทสายเชียว รุ่นอายุ 11-12 ปี การแข่งขันเทควันโดแชมป์เปียนชิพ " Legen Taekwobdo Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์การค้าบลูพอร์ตหัวหิน สวมน้ำวานานาวา หัวหิน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง ประเภททีมสายฟ้า รุ่นอายุ 11-12 ปี การแข่งขันเทควันโดแชมป์เปียนชิพ "Legend Taekwobdo Championships"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์การค้าบลูพอร์ตหัวหิน สว นน้ำวานานาวา หัวหิน ร่วมกับ The Legend Arena	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดพุมเซ่ (ท่ารำ) ประเภทสายขาว อายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันเทควันโดแชมป์เปียนชิพ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์การค้าบลูพอร์ตหัวหิน สว นน้ำวานานาวา หัวหิน ร่วมกับ The Legend Arena	2565
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 รุ่น UNDER 13 YEARS OLD การแข่งขัน กระดานพาย (SUP BOARD) กิจกรรมวันโอลิมปิกสากล ณ จังหวัดชลบุรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	จังหวัดชลบุรี	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 รุ่น WOMEN SUP BOARD การแข่งขัน กระดานพาย (SUP BOARD) กิจกรรมวันโอลิมปิกสากล จังหวัดชลบุรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชลบุรี	2565
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 รายการ WEVE BANK รุ่น PRO WOMAN การแข่งขัน BANGSEAN EXTEME FESTIVAL จังหวัดชลบุรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชลบุรี	2565
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 รายการ FERR STYLE รุ่น PRO WOMAN การแข่งขัน BANGSEAN EXTEME FESTIVAL 2022 ณ หาดบางแสน จังหวัดชลบุรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชลบุรี	2565
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 รายการ SUP TECHNICAL 3 Km. การแข่งขันบอร์ดยีนพาย SUP FESTIVAL RCAT 2023 ณ ริมน้ำเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรุงเทพมหานคร	2565
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬายิงปืน ประเภทปืนสั้นอัดลมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำ ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร / 100 เมตร และท่ากรรเชียง 50 เมตร รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำ ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร/100เมตร ท่ากรรเชียง 50 เมตร ท่ากบ 50 เมตร ท่าผีเสื้อ 50 เมตร รุ่นอายุ 9 ปี หญิง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลที่ 1 St Place ประเภท Ballet Ensemble Toddler จากการแข่งขัน Thailand Challenge Cup Dance Competition 2022 ณ โรงละครอักษรา คิงเพาเวอร์ รางน้ำ กรุงเทพฯ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	CSTD ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม	2565
รางวัล ENCOURAGEMENT AWORD ประเภท JAZZ DUO JUNIOR	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	CSTD ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม	2565
รางวัลที่ 2 ประเภท HIPPHOP ENSEMBLE JUNIOR	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	CSTD ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม	2565
รางวัลที่ 1 ประเภท HIPPHOP ENSEMBLE TODDLER	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	CSTD ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม	2565
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการเอแมท งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.5 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.2 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.3 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.5 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
เกียรติบัตร คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ของจังหวัดราชบุรี ในการสอบภาคความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.2 ครั้งที่ 35	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	256 5
รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	256 5

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	256 5
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	256 5
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	256 5
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	256 5
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ชั้น ป.1-3 งานมหกรรมวิชาการเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	256 5
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4-6 งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	256 5
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ชั้น ป.4-6 งานมหกรรมวิชาการเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	256 5
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น x. 4-6 งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	256 5
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้น ป.1-3 หลักสูตรพิเศษ งานแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ ประเ ทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	256 5
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3 งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	256 5

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4-6 งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดดนตรีประเภทเครื่องลม ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ม.1-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2565
ผู้ที่มีผลงานและนวัตกรรม "การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโครงการโรงเรียนผู้นำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ศรจ.ราชบุรี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ประเภททีม 2 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทเดี่ยว (สามัญ) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ ประเภทเดี่ยว งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม 3 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ประเภททีม 3 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกายบริหาร ประเภททีม 10-15 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ประเภททีม 2 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทเดี่ยว (สามัญ) งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ ประเภทเดี่ยว งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม 3 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะ กระดาษ ประเภททีม 3 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกายบริหาร ประเภททีม 10-15 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
ครูผู้ฝึกสอนการเล่านิทานประกอบสื่อ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลเหรียญเงิน การเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนดีเด่นด้านการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	ครู	ภาค/ประเทศ	ไฟฟ้าบีทีเอส	2564
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 และ 2 การแข่งขันการออกแบบดิจิทัลโปสเตอร์ "คนไทยเข้าใจ โควิด-19 เร็วรู้ที่จะอยู่อย่างปลอดภัย"	ครู	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยคริสเตียน จังหวัดนครปฐม	2564
เกียรติบัตรรางวัลชมเชยพร้อมเงินรางวัลการประกวดเรียงความ หัวข้อ "แนวทางการสอนธรรมปฏิบัติในชั้นเรียน " โครงการเผยแพร่เกียรติคุณสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาชิรญาณวโรรส ที่ทรงประกาศยกย่องจากองค์การยูเนสโก ว่าเป็นบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานธรรมสนามหลวง	2564
เกียรติบัตรรางวัลชมเชย อันดับ 2 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ในการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม	2564
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ไฟฟ้าบีทีเอส	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
		ทศ		
เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดขับร้องบทเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการออนไลน์โรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดอ่านฟังเสียงภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการออนไลน์โรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันปริศนาร้อยกรอง (พระหมี) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการออนไลน์โรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการออนไลน์โรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการออนไลน์โรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ 4-6 การประกวดมารยาทไทย ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ไฟฟ้าบีทีเอส	2564
ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 4 คน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักทดสอบทางการศึกษา (สพฐ.)	2564
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าประกวดมารยาทไทย ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ครู	ภาค/ประเทศ	ไฟฟ้าบีทีเอส	2564
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าประกวดภาพดิจิทัล ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ครู	ภาค/ประเทศ	ไฟฟ้าบีทีเอส	2564
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนดีเด่นด้านการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนต	ครู	ภาค/	ไฟฟ้าบีทีเอส	256

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รีย ทำนองสรภัญญะ		ประเทศ		3
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดใหญ่)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม "การแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ" การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ได้ผลการประเมิน 100 คะแนนเต็ม จำนวน 10 คน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักทดสอบทางการศึกษา (สพฐ)	2563
รางวัลระดับจังหวัดวิทยาศาสตร์ จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) เกียรติบัตรคะแนนยอดเยี่ยมวิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทเอดู พาร์ค จำกัด	2563
รับใบประกาศเกียรติคุณทำคะแนน PRE-GIFTED'63 ได้คะแนนในระดับจังหวัด ดังนี้ ประเภทคะแนนรวม อันดับ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ และ อันดับ 1 ประเภทคะแนนรวม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ใบประกาศเกียรติคุณคะแนนยอดเยี่ยม (กลุ่ม Bronze Class จากการแข่งขันทดสอบความรู้ Pre-gifted (คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ)	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2563
เกียรติบัตรในการทดสอบความรู้วิชา Advanced English ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	2563
เกียรติบัตรคะแนนยอดเยี่ยมของจังหวัดราชบุรีในการทดสอบภาคความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ดังนี้ เกียรติบัตรคะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3	นักเรียน	เขตพื้นที่ นที่/จ งหวัด	บริษัทเสริมปัญญา	2563
นักเรียนทุนพระราชทาน (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 12	นักเรียน	ภาค/ ประ ทศ	มูลนิธิการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 665

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	656	98.61	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		657		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		653		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		656		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		657		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	655	98.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		660		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		653		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		652		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		653		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		660		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		659		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		648		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		653		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		657		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	651	97.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		651		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		652		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		651		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		650		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		651		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		652		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	651	97.92	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		652		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		647		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		652		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		647		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		659		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		650		
สรุปผลการประเมิน					98.24	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมกีฬาภายใน โดยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีสุขนิสัยที่ดี ได้รับอาหารกลางวัน อาหารว่าง นม น้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ มีการติดต่อเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ควบคุมกับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย และยังได้ทำแผนการจัดประสบการณ์ เรื่อง กิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อให้เด็กได้รู้จักดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด กิจกรรมกีฬาภายใน ส่งเสริมให้เด็กมีการออกกำลังกาย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัวและโรงเรียน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักกฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จากการจัดโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมอนุบาลหรรษา และกิจกรรมสุนทรียภาพ โดยกิจกรรมอนุบาลหรรษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน เล่นเกม และฝึกการบริหาร จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันหลังเคารพธงชาติ ซึ่งทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้รับประสบการณ์ตรง รวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับกิจกรรมที่จัดขึ้น ทำให้เด็กทุกคนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และกิจกรรมสุนทรียภาพ มีการประกวดผลงานสร้างสรรค์ในวันสำคัญต่าง ๆ ประกวดร้องเพลง ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถทางด้านศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย จากการจัดโครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก ใจดี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเด็กรักดี ประกอบไปด้วย กิจกรรมปฐมวัยน่ารัก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกิจกรรมปฐมวัยน่ารัก ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเดินแถวเข้าห้องเรียน มีสมาธิในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และนอกจากนี้มีการคัดเลือกเด็กดีศรีนารี 3 ประเภท ได้แก่ 1.ประเภทคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม 2.ประเภทพัฒนาการด้านสติปัญญาดีเลิศ 3.ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น โดยมีคุณครูประจำชั้นและคุณครูหัวหน้างานเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กในแต่ละประเภท ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบ ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ” กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น และให้หัวหน้าห้องในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นสภานักเรียน โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้ง ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ รู้จักดูแลช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมจิตอาสา จัดกิจกรรมโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำมาตย์ ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักเสียสละ ร่วม

เมื่อร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรมจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทไทย พุทธศาสนา และคริสต์ศาสนา จัดเสริมประสบการณ์เน้นการเรียนรู้เรื่อง ตำนานทุจริต ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งมีสุนทรียภาพและความดีงาม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัยและ การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และกิจกรรมคุณธรรม จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมที่ดีแก่เด็กและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องคุณธรรมต่าง ๆ โดยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องการแบ่งปัน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เรื่องความพอเพียง จากการจัดโครงการเต็กรักดีส่งผลให้ได้กรูจักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทายและการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเรียนรู้สร้างสรรค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมภาษาพาเพลิน งานเรียนรู้สนุกกับวิทยาศาสตร์ งานหุ่นน้อยสร้างสรรค์ โดยกิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่รู้และรักการอ่านอยู่เสมอ ผ่านเรื่องราวและประสบการณ์ของตัวละครในนิทาน มีการจัดมุมหนังสือทั้งในและนอกห้องเรียน จัดหาหนังสือที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็กจัดทำบันทึกการยืม - คืนหนังสือ ให้เด็กได้นำหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง รวมถึงมีปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดี เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านภาษา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมภาษาพาเพลิน มีการประกวดท่องบทกลอน และการประกวดคัดลายมือ เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นชาติไทย สืบทอดวัฒนธรรมทางภาษา และความสามารถในด้านการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย งานเรียนรู้สนุกกับวิทยาศาสตร์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรื่อง วิทยาศาสตร์น่ารู้และคณิตศาสตร์แสนสนุก เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และงานหุ่นน้อยสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก ถ่ายทอดผลงานของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์/จินตนาการเหมาะสมกับวัย และยังมีโครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย ประกอบไปด้วย กิจกรรมโครงการงาน กิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมโครงการงาน ส่งเสริมให้เด็กได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทั้งด้านเนื้อหาสาระ ทักษะกระบวนการเพิ่มเติมศึกษา หรือการปฏิบัติและมีเจตคติที่ดี เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ เด็กร่วมกันทำการทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักสังเกต ทดลอง คิดหาเหตุผล ฝึกการคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย จากการจัดโครงการเรียนรู้สร้างสรรค์และโครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง อีกทั้งมีห้องศูนย์การเรียนรู้ตามแนว Thinking School และห้อง Story tales home (บ้านนิทาน) เพื่อส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนารีวิทยา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และมีผู้ช่วยครูที่ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีการสังเกต และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงด้านความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอและทั่วถึงนอกจากนี้ยังได้นำกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” มาเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูเกิดการร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่คุณภาพดี ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 34

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	26	98.72	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		25		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		26		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		26		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	25	97.44	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		26		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		25		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		25		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		25		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		25		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		25		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		25		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	26	98.08	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		26		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		26		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		25		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		25		
สรุปผลการประเมิน					97.60	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยและมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,427

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	2,192	90.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,427		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,427		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,931		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,985		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	2,262	93.19	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,262		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,261		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,262		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	2,262	93.18	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,261		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,262		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	2,358	97.16	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,427		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,289		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	2,427	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,427		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	2,266	93.37	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,301		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,231		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	2,397	98.76	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,367		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,427		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	2,363	97.36	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,427		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,299		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	2,354	96.99	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,354		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	2,290	94.36	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,281		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,299		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.47	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนารีวิทยาได้มีการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมอ่านหนังสือเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมวันสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมศุภครุฑรชชา กิจกรรมอ่านโดน ิเขียนดี มีรางวัล และกิจกรรม TOP TEN ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมสนามสนามพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางภาษา กิจกรรม International Day กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหุ่นยนต์อัจฉริยะ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และกิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโครงการเช่น เซอร์ ปลอยน้ำล้างปัสสาวะสำหรับโถปัสสาวะชาย เป็นโครงการที่ศึกษาระบบเซ็นเซอร์การเขียนโค้ด โดยเมื่อโถปัสสาวะได้รับการใช้งานและมีการตรวจจับของเซ็นเซอร์ทำให้ระบบน้ำที่โถปัสสาวะทำงานโดยอัตโนมัติเพื่อช่วยลดการใช้มือสัมผัสกับโถปัสสาวะที่ไม่สะอาด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดให้ คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 9 ข้อ โดยจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันแม่ 12 สิงหาคม มหาราชินี กิจกรรมคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9 กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันพ่อ/วันชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม กิจกรรมเด็กดี ศรีนารี กิจกรรมร่วมใจสร้างวินัย กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย/สภานักเรียน กิจกรรมจรรยาวัตรต่างๆ กิจกรรมศีลศักดิ์สิทธิ์ต่างๆและกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม จากการดำเนินการกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ รู้จักดูแลตนเอง จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีการตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการส่งต่อภายในโรงเรียนและแก้ปัญหาาร่วมกัน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การ

เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้

เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความ

สามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์

ความรู้ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ ชิ้นงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความรู้

ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและในการทำงาน

จากการดำเนินงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด มีจิตสาธารณะอนุรักษ์และ

พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับฟังความคิด

เห็นของผู้อื่น สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการจัดการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีคู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละ
ฝ่ายที่เกี่ยวข้องพร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหา ความต้องการและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการ
และกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็น
ระบบและต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PDCA (PLAN – DO – CHECK – ACT
– ACCOUNTABILITY) เพื่อพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ให้บรรลุเป้าหมาย
ที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (School Based Management : SBM)

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบุคลากร ฝ่าย
วิชาการ ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายจิตตาคิบาล และฝ่ายกิจการนักเรียน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
ชัดเจน ครอบคลุมงาน 4 ฝ่าย

คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป มีการ
วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญเพื่อส่งเสริมให้มี
จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ทำงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน
ร่วมประชุม อบรมสัมมนา มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม สถานศึกษา
มีสวัสดิการครูและครอบครัวของบุคลากรทุกคน เสริมสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาใช้แผนพัฒนาด้วยกระบวนการ
คิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนบริหารทั่วไป ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน มีการบันทึก
ข้อตกลง (MOU) กับสถานบันอื่นๆ

อาทิเช่น ศูนย์วิชาการคณะชาเลเซียน Make a wit และสถาบันจัดการศึกษา

ปัญญาวิวัฒน์ (PIM) มีการวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียน
รู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีความสามารถในการบริหารจัดการ

และมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริม

พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาเข้าสู่ยุคดิจิทัล 4.0 โดยใช้ระบบ Mas School เป็นฐานข้อมูล
ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร และการวัดประเมินผลของผู้เรียน นำระบบ School Bright ซึ่งเป็นร
บบการบริหารสถานศึกษาดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันครบวงจรที่พัฒนาขึ้นสำหรับสถาน

ศึกษาเพื่อให้โรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถทำงานและเข้าถึงข้อมูลรายงานต่างๆอย่างเป็นปัจจุบัน เช่น การเ
เช็คชื่อนักเรียน แจงลา แจงข่าวสาร แจงการบ้าน ปฏิทินโรงเรียน และการซื้อสินค้า เช่น อุปกรณ์การเรียน นอกจากนี้ยัง
มีการส่งเสริมการอ่านโดยผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Read to line) เป็นผลงานของนักเรียนในการพัฒนาระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 123

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	117	94.80	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		114		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		123		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		116		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		114		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		116		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	115	93.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		116		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		113		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		116		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	114	92.68	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		114		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		114		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	114	92.68	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		114		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		114		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		114		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		114		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	114	92.68	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		114		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		114		
สรุปผลการประเมิน					93.27	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีแผนบูรณาการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะที่

พึงประสงค์ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยน

ความรู้ นำเสนอผลงาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกต่าง ๆ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดโมเดล NRV's Brighter Brains ขึ้นเพื่อเป็นนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง

เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอนด้วยกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถึงกระบวนการ

และการเรียนรู้ที่จะสร้าง " ครูพันธุ์ใหม่ นักเรียนพันธุ์ใหม่ " ตามทักษะแห่ง

ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสมรรถนะสำคัญ 6 ประการ โดยยึดหลักการเรียนรู้

NRV's Brighter Brains กระบวนการสร้างห้องเรียนให้มีความสุข ผู้เรียนได้เกิด

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูได้ออกแบบ ผลปรากฏว่า ครูผู้จัดการเรียนรู้สามารถ

เปลี่ยนวิธีการสอนของตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างองค์ความรู้จาก

กระบวนการ NRV's Brighter Brains ด้วยหลักการที่แน่นอน และวิธีการที่ยึด

หยุ่น ปรับบริบทห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งความสุข สอนให้ผู้เรียนได้ “ลองผิด

จนเจอถูก” บนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงของครูผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จากกระบวนการจัดการการสอนแบบ
NRV’s Brighter Brains ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสมรรถนะสำคัญ 6 ประการ คือ ก
การจัดการตนเองอย่างมีความสุข การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็
นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ส่งผล
ให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ
ผ่านกระบวนการถามคือสอน สะท้อนคิดคือเรียน เขียนคือคิด ผู้เรียนต้องเรียนรู้
ผ่านกระบวนการดังกล่าวผ่านการตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการเขียน องค์ความรู้ที่ได้ทั้งหมด จนเกิดเป็นบทสรุ
ปของนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงาน รายงาน โครงการ และนวัตกรรม เป็นต้น ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการตรวจ
สอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ
วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ
พัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนนำความรู้มา
ใช้พัฒนาตนเองและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 7 ด้านของเด็กปฐมวัย
2. ส่งเสริมทักษะด้าน EF ให้กับเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอยู่อย่างพอเพียงและรู้คุณค่าของอาหาร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. งบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย
2. การส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการให้กับบุคลากร

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง