

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีวิทยา รหัส ๓๐๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๑๖๕ ถนนราชฎารยินดี ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๓๒๓๓ - ๗๑๒๖ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๒๓๓๓๗ e-mail : [nrv\\_rachaburi@gmail.com](mailto:nrv_rachaburi@gmail.com) website : [www.nrv.ac.th](http://www.nrv.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ เปิดสอนระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๐๖๔ คน จำนวนบุคลากร ของโรงเรียน ๒๑๘ คน

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๔ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒.๕ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ

- โครงการเด็กรักดี

- กิจกรรมปฐมวัยน่ารัก

- กิจกรรมจิตอาสา

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- กิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรม

- โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมกีฬาภายใน

- โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชน โรงเรียน

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

- กิจกรรมวันไหว้ครู

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา

- กิจกรรมวันแม่

- กิจกรรมวันลอยกระทง

- กิจกรรมวันพ่อ

- กิจกรรมวันคริสต์มาส

- กิจกรรมวันเด็ก
- โครงการบ้านสี่คูณธรรม
  - กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม (สีชมพู)
  - กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม (สีฟ้า)
  - กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม (สีเขียว)
  - กิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม (สีเหลือง)
- โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
  - กิจกรรมรักการอ่าน
  - กิจกรรมทัศนศึกษา
  - กิจกรรมภาษาพาเพลิน
  - งานเรียนรู้สนุกกับวิทย์ฯ คณิตฯ
  - งานหนูน้อยสร้างสรรค์
- โครงการเสริมสร้างสุนทรีย์ภาพ
  - กิจกรรมอนุบาลहरรรษา
  - กิจกรรมสุนทรีย์ภาพ
- โครงการสร้างความรู้สู่ความสำเร็จ
  - กิจกรรมปฐมนิเทศ
  - งานพัฒนาการสมวัย
  - งานเสริมสร้างความรู้
  - กิจกรรมวันวิชาการ
  - กิจกรรมสร้างคนดี สู่ความสำเร็จ
- โครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมโครงงาน
  - กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร
  - งานพัฒนาบุคลากร
  - งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล บุคลากร
  - งานรักและกตัญญู
  - งานผลิตสื่อ
- โครงการประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
  - งานครูส่งเสริมการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก
  - งานครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
  - งานครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการเรียนรู้คู่ปัญญา
  - กิจกรรมหนูน้อยเพาะพันธุ์
  - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้

- โครงการปลอดภัยไว้ก่อน
  - กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย
  - กิจกรรมซ่อมบำรุง
- โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม
  - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - กิจกรรม Cleaning Day

๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์

๒.๗ สมุดพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

๒.๘ สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย

๒.๙ เอกสารประจำชั้น

- บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน
- บันทึกตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
- แบบบันทึกความสนใจพิเศษ

๒.๑๐ แบบบันทึกการตีมนม

๒.๑๑ แฟ้มสะสมผลงานครู

๒.๑๒ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๒.๑๓ วิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๔ โครงการงาน

๒.๑๕ สมุดสื่อสาร

๒.๑๖ ห้องคอมพิวเตอร์

๒.๑๗ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามแนว Thinking School

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบและมีทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้ การฝึกจิตให้มีความสมาธิในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้รู้จักการอยู่อย่างพอเพียง รู้คุณค่าของอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์ และนำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการโรงเรียน

( นางสาวนิตยา โจสรณ์สุนธิ์ )

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเอง

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีวิทยา รหัส ๗๐๑๐๐๐๓ ที่ตั้ง ๑๖๕ ถนนราษฎร์นิตี ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๓๒๓๓ - ๗๑๒๖ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๒๓๓๓๗ e - mail : [nrv.rachaburi@gmail.com](mailto:nrv.rachaburi@gmail.com) website : [www.nrv.ac.th](http://www.nrv.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ เปิดสอนระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๐๖๔ คน จำนวนบุคลากร ของโรงเรียน ๒๑๘ คน

##### ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

|               |       |    |    |
|---------------|-------|----|----|
| - ผู้บริหาร   | จำนวน | ๓  | คน |
| - ครู (บรรจุ) | จำนวน | ๒๗ | คน |
| - ผู้ช่วยครู  | จำนวน | ๑๕ | คน |
| รวม           | จำนวน | ๔๕ | คน |

##### ๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

|          |       |     |    |
|----------|-------|-----|----|
| - อนุบาล | จำนวน | ๗๖๑ | คน |
|----------|-------|-----|----|

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

#### ๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมกีฬาภายใน โดยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี ได้รับอาหารกลางวัน อาหารว่าง นม น้ำดื่ม ที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ มีการติดต่อเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย และยังได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เรื่อง กิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ ให้เด็กได้รู้จักดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด และกิจกรรมกีฬาภายใน ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัวและโรงเรียน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักกฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา จากการจัดโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

#### ๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมอนุบาลहरषา และกิจกรรมสุนทรียภาพ โดยกิจกรรมอนุบาลहरषา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน เล่นเกม และฝึกกายบริหาร จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวันหลังเคารพธงชาติ ซึ่งทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้รับประสบการณ์ตรง รวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับกิจกรรมที่จัดขึ้น ทำให้เด็กทุกคนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีกิจกรรมสุนทรียภาพ มีการประกวดผลงานสร้างสรรค์ในวันสำคัญต่างๆ การประกวดร้องเพลง ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถทางด้านศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย จากการจัดโครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

#### ๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเด็กรักดี ประกอบไปด้วย กิจกรรมปฐมวัยน่ารัก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรม โดยกิจกรรมปฐมวัยน่ารัก ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเดินแถวเข้าห้องเรียน มีสมาธิในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและ

นอกจากนี้ยังได้มีการคัดเลือกเด็กดีศรีนารี ๓ ประเภท ได้แก่ ๑. ประเภทคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม ๒. ประเภทพัฒนาการด้านสติปัญญาดีเลิศ ๓. ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น โดยมีคุณครูประจำชั้นและคุณครูหัวหน้างานเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กในแต่ละประเภท ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ” กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น และให้หัวหน้าห้องในระดับชั้นอนุบาล ๓ เป็นสภานักเรียน โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้ง ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ รู้จักดูแลช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมจิตอาสา จัดกิจกรรมโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำความดี ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและกิจกรรมอนุรักษ์จริยธรรม จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทไทย พุทธศาสนา และคริสตศาสนา จัดเสริมประสบการณ์เน้นการเรียนรู้เรื่องด้านทุจริต ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งมีสุนทรียภาพและความดีงาม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัยและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการจัดโครงการเด็กรักดีส่งผลให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทายและการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง

#### ๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเรียนรู้สร้างสรรค์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมภาษาพาเพลิน งานเรียนรู้สนุกกับวิทยาศาสตร์ คณิตฯ และงานหุ่นน้อยสร้างสรรค์ โดยกิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่รู้ และรักการอ่านอยู่เสมอ ผ่านเรื่องราวและประสบการณ์ของตัวละครในนิทาน มีการจัดมุมหนังสือทั้งในและนอกห้องเรียน จัดหาหนังสือที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดทำบันทึกการยิ้ม - คินหนังสือ ให้เด็กได้นำหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง รวมถึงมีปรับปรุงซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดี เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านภาษา ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมภาษาพาเพลิน มีการประกวดท่องบทกลอน และการประกวดคิดลายมือ เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นชาติไทย สืบทอดวัฒนธรรมทางภาษา และความสามารถในด้านการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย งานเรียนรู้สนุกกับวิทยาศาสตร์ คณิตฯ ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์เรื่อง วิทยาศาสตร์น่ารู้และคณิตศาสตร์แสนสนุก เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และงานหุ่นน้อยสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก ถ่ายทอดผลงานของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเหมาะสมกับวัย และยังมีโครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมโครงงานและกิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ โดยกิจกรรมโครงงาน ส่งเสริมให้เด็กได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทักษะกระบวนการต่างๆ ทั้งด้านเนื้อหาสาระ ทักษะกระบวนการเพิ่มเติมศึกษา หรือการปฏิบัติและมีเจตคติที่ดี เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ เด็กร่วมกันทำการทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักสังเกต ทดลอง คิดหาเหตุผล ฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

น้อยแห่งประเทศไทยอีกด้วย จากการจัดโครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และโครงการบูรณาการความรู้สู่เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กสนใจตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อีกทั้งมีห้องศูนย์การเรียนรู้ตามแนว Thinking School อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

### ๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย

### ๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา คิดนอกกรอบ และมีทักษะการสังเกต แสวงหาความรู้ ฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอยู่อย่างพอเพียง รู้คุณค่าของอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ

### ๕. การปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ชื่อ (Best Practice)               | โครงการบ้านสี่คุณธรรม                                     |
| ชื่อผู้จัดทำ                       | ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนนารีวิทยา                              |
| สอดคล้องกับประเด็น/กลยุทธ์         | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับ | ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม                                  |

#### ความสำคัญของนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย กล่าวไว้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

โรงเรียนนารีวิทยาระดับปฐมวัย จึงจัดทำโครงการบ้านสี่คุณธรรมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการดำเนินชีวิตตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รัก รับผิดชอบ ให้อภัย ตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วินัย เสริมสร้างบุคลิกภาพ” สร้างเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมของแต่ละบ้านสี่ โดยมุ่งเน้นให้นำบุคคลต้นแบบมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้เด็กมีอัตลักษณ์ คือ “รัก รับผิดชอบ ให้อภัย ตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย” และเอกลักษณ์ คือ “วินัย เสริมสร้างบุคลิกภาพ” ปรากฏชัดขึ้นในตัวของเด็ก

## กลุ่มเป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีอัตลักษณ์ คือ “รัก รับผิดชอบ ให้อภัย ตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย” และเอกลักษณ์ คือ “วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ” ปรากฏชัดขึ้นในตัวของเด็ก

### เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เด็กปฐมวัยทุกคน มีอัตลักษณ์ คือ “รัก รับผิดชอบ ให้อภัย ตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย” และเอกลักษณ์ คือ “วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ” ปรากฏชัดขึ้นในตัวของเด็ก

## กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของเด็ก
- ขั้นที่ 2 ประชุมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง ให้เห็นถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม
- ขั้นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บุคลากรรวมทั้งเด็กทุกคนนำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน
- ขั้นที่ 4 ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ โดยมอบหมายให้ครูประจำสี ดำเนินการปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีกิจกรรม ดังนี้
  - กิจกรรมสี่ชมพู (รัก)
  - กิจกรรมสี่ฟ้า (รับใช้)
  - กิจกรรมสี่เขียว (ให้อภัย)
  - กิจกรรมสี่เหลือง (ระเบียบวินัย)
- ขั้นที่ 5 ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้น ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้
  - กิจกรรมปฐมวัยน่ารัก (ระเบียบวินัย)
  - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
  - กิจกรรมจิตอาสา
  - กิจกรรมหนูรักจริยธรรม
- ขั้นที่ 6 สรุปผลและประเมินผล
- ขั้นที่ 7 เพื่อเผยแพร่ผลงานโครงการบ้านสี่คุณธรรม



## กระบวนการตรวจสอบ กลั่นกรอง

ตรวจสอบจากพฤติกรรมของเด็กที่มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ ให้อภัยและปฏิบัติตามระเบียบวินัย

## ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ รัก รับผิดชอบ ให้อภัย ตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย ” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ วินัยเสริมสร้างบุคลิกภาพ ” ปรากฏชัดขึ้นในตัวของเด็ก

## องค์ความรู้ที่เกิดจากนำไปใช้

1. เด็กมีพฤติกรรมเชิงบวก เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
2. เด็กมีจิตอาสาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เด็กมีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามในสังคมได้อย่างเหมาะสม

## ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และให้การสนับสนุน ส่งเสริมกำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ จนให้งานสำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ
3. เด็กทุกคนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม
4. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

## บทเรียนที่ได้รับ

1. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
2. การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมกับการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
3. จากการที่ครูจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
4. ครูและเด็กมีการพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

## การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

1. ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองได้เข้าใจในกิจกรรม ผ่านการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน
2. ประชาสัมพันธ์โครงการบ้านสี่คุณธรรมบน Website : [www.nrv.ac.th](http://www.nrv.ac.th) และ Facebook โรงเรียนนารีวิทยา ราชบุรี

## รางวัลที่ได้รับ

1. เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมให้กับโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ผู้รับใช้ฯ
2. ครู จำนวน 11 คน ได้รับรางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน
3. ครู จำนวน 7 คน ได้รับรางวัลครูดีศรีเอกชน
4. ครู จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลครูดีศรีนารี จากชมรมศิษย์เก่า ครูและผู้ปกครอง

## การขยายผล

ได้แบ่งปันการจัดกิจกรรมโครงการบ้านสี่คุณธรรมให้กับโรงเรียนในเครือข่ายผู้รับใช้ฯ

## ๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนารีวิทยา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และมีผู้ช่วยครูที่ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงด้านความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก ให้บริการทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอและทั่วถึง นอกจากนี้ยังได้นำกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” มาเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูเกิดการร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่คุณภาพเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### ๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูที่มีวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

#### ๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์ และนำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

## ๕. การปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ชื่อ (Best Practice)

Opened Mind Teachers

ชื่อผู้จัดทำ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนนารีวิทยา

สอดคล้องกับประเด็น/กลยุทธ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับ

กระบวนการบริหารบุคลากร

ความสำคัญของนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดี

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด และเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย จะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เอกแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี ๒๕๔๒ ที่ว่า “ การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว ”

ดังนั้น ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ (PLC) Professional Learning Community คือ การรวมตัวของกลุ่มครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่สองคนขึ้นไป เพื่อร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมกันสะท้อนผลการทำงาน ร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (PLC) จะช่วยให้ครูไม่โดดเดี่ยว มีการพัฒนาการเรียนการสอน ได้ช่วยแก้ไขและแนะนำการแก้ปัญหาของกลุ่มครู ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขให้เด็กได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและครูยังได้พัฒนาตนเองตามวิชาชีพอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ Opened Mind Teachers
2. เพื่อให้ครูมีเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ครูเกิดการร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของเด็ก
4. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองตามกรอบกระบวนการ Opened Mind Teachers ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

กลุ่มเป้าหมาย

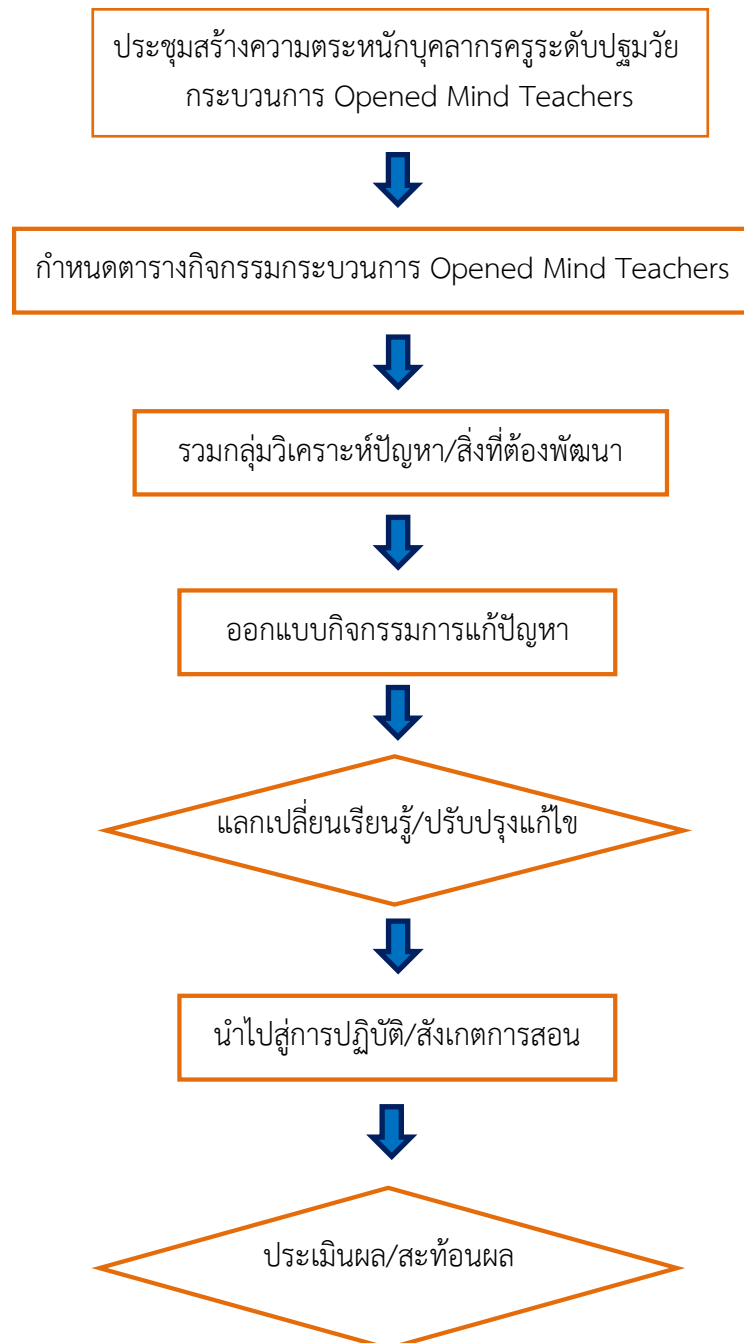
เชิงปริมาณ

1. บุคลากรครูระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการ Opened Mind Teachers
2. บุคลากรครูระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรครูระดับปฐมวัย เกิดการร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของเด็ก
4. บุคลากรครูระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาตนเองตามกรอบกระบวนการ Opened Mind Teachers ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

## เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรครูระดับปฐมวัยทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ Opened Mind Teachers
2. บุคลากรครูระดับปฐมวัยทุกคน มีเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของเด็ก
4. บุคลากรครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาตนเองตามกรอบกระบวนการ Opened Mind Teachers ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

## กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



กระบวนการ Opened Mind Teachers

- ขั้นที่ 1 ประชุมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรครูระดับปฐมวัย เกี่ยวกับกระบวนการ Opened Mind Teachers
- ขั้นที่ 2 กำหนดตารางกิจกรรมกระบวนการ Opened Mind Teachers
- ขั้นที่ 3 รวมกลุ่มครูเพื่อวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
- ขั้นที่ 4 ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาตามวิธีการ/นวัตกรรม
- ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
- ขั้นที่ 6 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- ขั้นที่ 7 ประเมินผล/สะท้อนผล
- ขั้นที่ 8 สรุปเผยแพร่

### กระบวนการตรวจสอบ กลั่นกรอง

1. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามกระบวนการ Opened Mind Teachers
2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน Opened Mind Teachers

### ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

บุคลากรครูระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ Opened Mind Teachers มีเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของเด็กและมีการพัฒนาตนเองตามกรอบกระบวนการ Opened Mind Teachers ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

### องค์ความรู้ที่เกิดจากนำไปใช้

1. บุคลากรครูนำกระบวนการ Opened Mind Teachers ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรครูร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการนำกระบวนการ Opened Mind Teachers ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. บุคลากรครูมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองตามกรอบกระบวนการ Opened Mind Teachers เพื่อนำไปพัฒนาเด็ก
3. บุคลากรครูให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการพัฒนาการเรียนการสอน

### บทเรียนที่ได้รับ

1. การนำกระบวนการ Opened Mind Teachers ไปใช้ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
2. บุคลากรครูมีการพัฒนางานร่วมกัน ส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

### การเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์กระบวนการ Opened Mind Teachers บน Website : [www.nrv.ac.th](http://www.nrv.ac.th) และ Facebook โรงเรียนนารีวิทยา ราชบุรี

### ๓. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยและมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และความ สนใจของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

#### ๓. จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการคิด คิดอย่างมีเหตุผล กระตุ้น ให้คิดแก้ปัญหาและหาคำตอบ

#### ๕. การปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ชื่อ (Best Practice)

NRV's Brighter Brains

ชื่อผู้จัดทำ (Best Practice)

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนนารีวิทยา

สอดคล้องกับประเด็น/กลยุทธ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

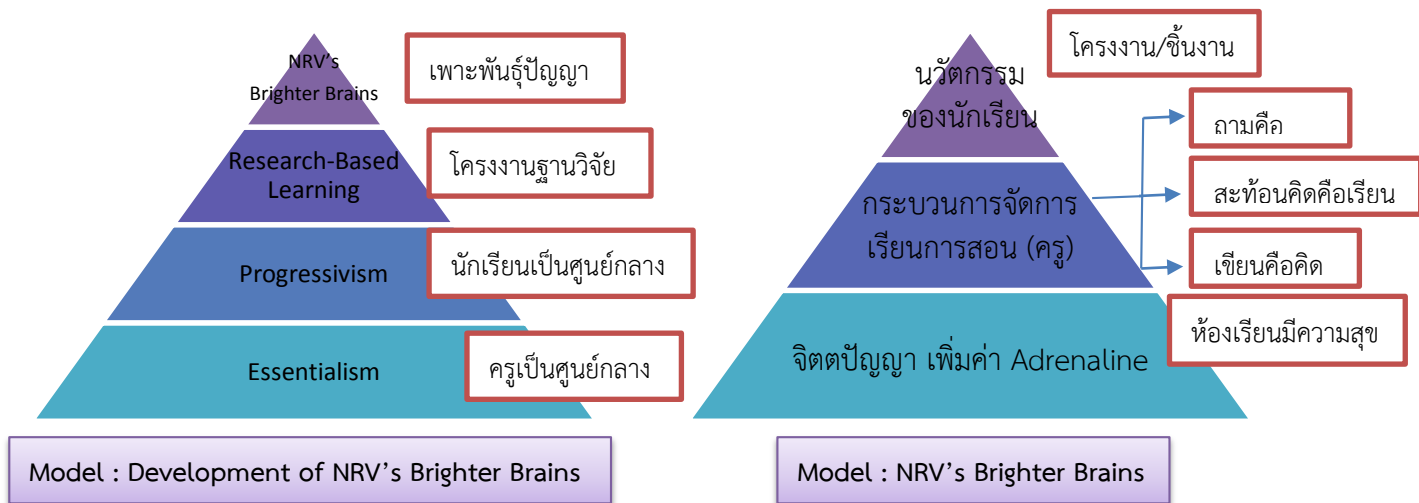
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับ

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ความสำคัญของนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดี

|   |  |
|---|--|
| การศึกษา ในอดีต ที่ผ่านมา                 | กาลเวลา ผ่านผ่าน นานสมัย               |
| ครูเป็นหนึ่งใน ศูนย์กลาง เหนือกว่าใคร     | เด็กจึงได้ เรียนรู้สู่ ความกดดัน       |
| หนึ่งห้องเรียน จึงพากเพียร เรียนผ่านทุกข์ | ห้องเรียนสุข เป็นไปได้ แคในฝัน         |
| การแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่ การแบ่งปัน      | แสนยากนั้น เพราะต้องจำ เป็นอาจลิน      |
| ทฤษฎี การศึกษา ถือกำเนิด                  | ก่อให้เกิด แนวปัญญา คลังทรัพย์สิน      |
| ปลูกความรู้ เพาะความคิด จากเมล็ดดิน       | เป็นเพชรนิล ตกผลึก ในสังคม             |
| ถามคือสอน สะท้อนเรียน เขียนคือคิด         | Brighterจิต Training brain เห็นเหมาะสม |
| เสริมปัญญา เรียนรู้กลุ่ม เป็นเกลียวกลม    | ค่านิยม เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ         |
| นำร่องสู่ มาตรฐาน การศึกษา                | พัฒนา นารีฯ มีสุขสันต์                 |
| เรียนรู้ด้วย กระบวนการ ถ้วนหน้ากัน        | ขับเคลื่อนพลัง NRV's Brighter Brains   |

## Models of NRV's Brighter Brains



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะตามวัย
2. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยแนวทางปฏิบัติ NRV's Brighter Brains

### กลุ่มเป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ NRV's Brighter Brains
2. บุคลากรครูปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการสอนตามกระบวนการ NRV's Brighter Brains

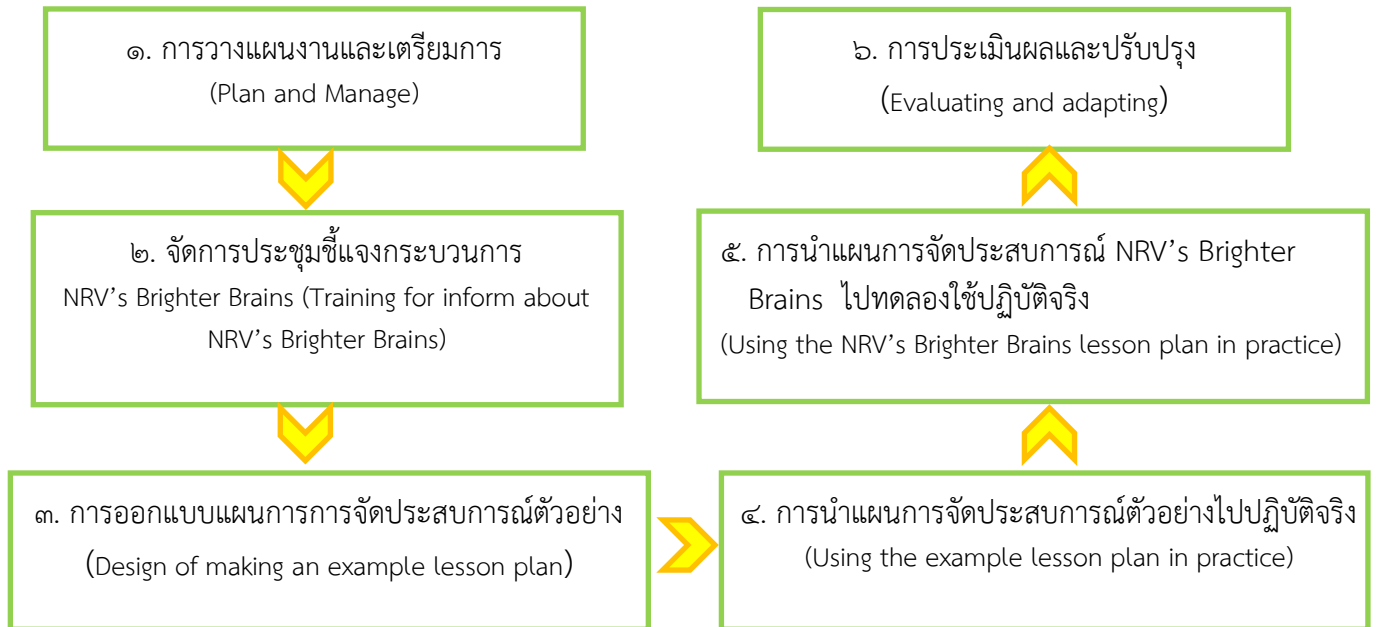
#### เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัย มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะตามวัยตามกระบวนการ NRV's Brighter Brains
2. บุคลากรครูปฐมวัย พัฒนาการสอนตามกระบวนการ NRV's Brighter Brains

### คำนิยามศัพท์

1. **ทักษะการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการรับรู้สิ่งต่างๆซึ่งเป็นการพัฒนาด้านความคิดและอารมณ์
2. **ทักษะชีวิต** หมายถึง ความสามารถของเด็กในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการดำรงชีวิต การปรับตัว หรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เพื่อเกื้อกูลให้เด็กมีความสุขสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
3. **สมรรถนะตามวัย** หมายถึง ในช่วงอายุ (๓ - ๕ ปี) เด็กสามารถทำอะไรได้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู ครู อาจารย์ และผู้ดูแลเด็กจึงจัดตั้งกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถนะตามวัยอย่างสอดคล้องกับธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา พัฒนาการด้านภาษา พัฒนาการด้านจริยธรรม และพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

## กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



### ๑. การวางแผนงานและเตรียมการ (Plan and Manage)

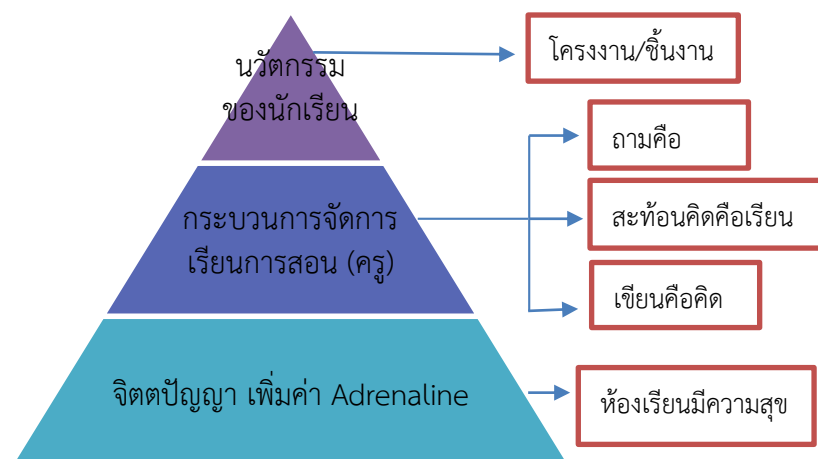
จัดอบรมบุคลากรครูระดับปฐมวัยโดยมีครูแกนนำโครงการ NRV's Brighter Brains มาให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบกระบวนการคิดที่ตอบสนองทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย

### ๒. จัดประชุมชี้แจงกระบวนการ (Training for inform about NRV's Brighter Brains)

จัดประชุมบุคลากรครูแกนนำระดับปฐมวัยโครงการ NRV's Brighter Brains เกี่ยวกับแผนการจัดการประสบการณ์ โดยเริ่มจากการจัดบรรยากาศชั้นเรียน (จิตตปัญญา) สร้างห้องเรียนให้มีความสุข และกระบวนการสอนที่ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้การแก้ไขปัญหาด้วยตนเองจนเกิดนวัตกรรมของนักเรียน

### ๓. การออกแบบแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ตัวอย่าง (Design of making an example lesson plan)

ครูแกนนำระดับปฐมวัยโครงการ NRV's Brighter Brains ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ตัวอย่าง โดยใช้กระบวนการของ NRV's Brighter Brains ดังนี้





#### ๔. การนำแผนการการจัดประสบการณ์ตัวอย่างไปปฏิบัติจริง (Using the example lesson plan in practice)

ครูแกนนำระดับปฐมวัยโครงการ NRV's Brighter Brains ประชุมบุคลากรครูระดับปฐมวัย เพื่อทำความเข้าใจและนำแผนการการจัดประสบการณ์ตัวอย่างไปใช้ในการเรียนการสอนของตนเอง โดยยึดรูปแบบตามกระบวนการ NRV's Brighter Brains คือ ถามคือสอน สะท้อนคิดคือเรียน เขียนคือคิด เด็กต้องเรียนรู้ผ่านกระบวนการดังกล่าว ผ่านการตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ทั้งหมด จนเกิดเป็นบทสรุปของเด็ก ได้แก่ ชิ้นงาน รายงาน โครงการงาน เป็นต้น

#### ๕. การนำแผนการการจัดประสบการณ์ NRV's Brighter Brains ไปทดลองใช้ปฏิบัติจริง (Using the NRV's Brighter Brains lesson plan in practice)

บุคลากรครูระดับปฐมวัยทุกคน นำแผนการการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการออกแบบเรียบร้อยแล้วไปจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและควบคุมชั้นเรียนให้เป็นไปตามกระบวนการ NRV's Brighter Brains

#### ๖. การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluating and adapting)

บุคลากรครูระดับปฐมวัยทุกคน ประเมินผลการนำแผนของตนเองไปใช้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ครูได้ออกแบบขึ้น เพื่อให้เด็กได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งพัฒนาและปรับปรุงแผนการสอนของตนเองต่อไป

#### กระบวนการตรวจสอบ กลั่นกรอง

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น
๒. การนำเสนอนวัตกรรมของเด็ก ผ่านชิ้นงาน หรือโครงการงาน

#### ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ NRV's Brighter Brains ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

- ๑) เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในการรับรู้ มีการพัฒนาด้านความคิดและอารมณ์
- ๒) เด็กเกิดทักษะชีวิต มีความสามารถในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการดำรงชีวิต การปรับตัว หรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ๓) เด็กเกิดสมรรถนะตามวัย มีความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา พัฒนาการด้านภาษา พัฒนาการด้านจริยธรรม และพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์
- ๔) บุคลากรครูระดับปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ NRV's Brighter Brains

#### องค์ความรู้ที่เกิดจากการนำไปใช้

๑. เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการพัฒนาด้านความคิดและอารมณ์
๒. เด็กเกิดทักษะชีวิต ซึ่งเป็นความสามารถของเด็กในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการดำรงชีวิต การปรับตัว หรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เพื่อเกื้อกูลให้เด็กมีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓. เด็กมีสมรรถนะตามวัยสอดคล้องกับธรรมชาติ มีความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา พัฒนาการด้านภาษา พัฒนาการด้านจริยธรรม และพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

๔. บุคลากรครูระดับปฐมวัย ออกแบบจัดกิจกรรมที่เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะตามวัย ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. การมีส่วนร่วมของครูแกนนำ NRV's Brighter Brains และบุคลากรครูทุกคนของโรงเรียน
๓. การประยุกต์ใช้กระบวนการ NRV's Brighter Brains ในแผนการจัดประสบการณ์และศักยภาพของเด็กที่เหมาะสม
๔. บุคลากรครูระดับปฐมวัยและเด็กมีความพร้อมและความตั้งใจในการเรียนรู้ทักษะชีวิต และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาพัฒนาตนเองให้เกิดประสิทธิภาพ
๕. ผู้เชี่ยวชาญให้ความช่วยเหลือชี้แนะ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานราชบุรี ครูแกนนำโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

#### บทเรียนที่ได้รับ

๑. การดำเนินการตามกระบวนการ NRV's Brighter Brains ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในสถานศึกษา โดยบุคลากรครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมากขึ้น

๒. เด็กเกิดองค์ความรู้ผ่านกระบวนการ NRV's Brighter Brains ประกอบด้วย ทักษะความรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะตามวัย

๓. การปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. การพัฒนางานร่วมกัน ความจริงใจในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน ในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ การเสียสละ การอุทิศตนของบุคลากร ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๕. ความสำเร็จที่เกิดขึ้นส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของงาน

#### การเผยแพร่

๑. เผยแพร่กระบวนการ NRV's Brighter Brains ให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ผู้รับใช้ฯ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๒. เผยแพร่กระบวนการ NRV's Brighter Brains บน Website : [www.nrv.ac.th](http://www.nrv.ac.th) และ Facebook โรงเรียนนารีวิทยา ราชบุรี

## ๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ในด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับต่อไป มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนและ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของ ครูและสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ซึ่งส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบ และมี ทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้ การฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้รู้จักการอยู่อย่างพอเพียง รู้ คุณค่าของอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/ สร้างสรรค์ และนำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแนว Thinking School และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เกมการศึกษาที่ส่งเสริม กระบวนการคิดอย่างมีระบบ หรือหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์

**๑. จุดเด่น**

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
๓. รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด
๔. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๖. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗. มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๘. มีความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก
๙. รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
๑๐. มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย
๑๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๑๒. มีครูที่มีวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑๔. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

๑๕. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๖. มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

**๒. จุดควรพัฒนา**

๑. พัฒนาทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบ
๒. มีทักษะการสังเกต แสวงหาความรู้
๓. ฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอยู่อย่างพอเพียง รู้คุณค่าของอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ
๕. พัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
๗. นำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๘. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ

**๓. แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริมทักษะการคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์
๒. ฝึกทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้
๓. ฝึกจิตให้มีสมาธิในการเรียนรู้

๔. พัฒนาบุคลากรครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕. จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การให้เกิดโรงเรียนคุณธรรม
๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

#### ๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
๒. การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
๓. สวัสดิการบุคลากร
๔. ทุนการศึกษา
๕. ให้เด็กไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน

#### ๕. การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

##### มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก

- ❖ โครงการบ้านสีคุณธรรม

##### มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ❖ Opened Mind Teachers

##### มาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ❖ NRV's Brighter Brains

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เนื่องจากส่งผลให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประพฤติดี แต่งกายเรียบร้อย ตรงต่อเวลา มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข





