



ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔


โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศของ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความ  
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง  
และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกัน  
คุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

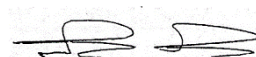
เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนารีวิทยาจึงได้  
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อ  
เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

  
(นางสาวนิตยา โจ้สรณ์สุนธิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวิทยา

ลงชื่อ

  
(นางสาวสมปอง ทับปิง)  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนารีวิทยา



## ประกาศโรงเรียนนารีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

---

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง กำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวนิตยา โจษรค์นุสนธิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวิทยา

**การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑.๑	เด็ก ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒	เด็ก ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓	เด็ก ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔	เด็ก ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ (๕)	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ (๕)	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ (๕)	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ (๕)	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ (๕)	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ (๕)	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑	ครู ร้อยละ ๙๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	
๓.๒	ครู ร้อยละ ๙๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่าง มีความสุข	
๓.๓	ครู ร้อยละ ๙๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔	ครู ร้อยละ ๙๕ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
<b>สรุปผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

